**17 апреля 2020г.(пятница)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели: “Деревья, кусты, цветы”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | обратная связь |
| **ООД Аппликация «Верба» (Образовательная область Художественно-эстетическое развитие)**  **Цели:**  1. Закреплять знания деревьев;  2. Формирование представлений о частях **дерева**. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/аппликация.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **«Наблюдение за погодой»**  Цель: продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагать детям определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветреная, солнечная). Развивать наблюдательность детей, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  Ход наблюдения  Дождь, дождь целый день  Барабанит стекла.  Вся земля, вся земля  От дождя промокла.  (Е. Трутнева)  Предложить детям посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли на улице ветер. Если есть, то какой (холодный, пронзительный):  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена! | |
| **Подвижные игры:**   1. «Прыгните те, кто…» 2. «Изобрази как…» | <https://mchildren.ru/podvizhnye-igry-dlya-detej-3-4-let/> |
| **Настольные игры и дидактические игры:**   1. «Пазлы»   2.«Раскраски» | <https://moi-raskraski.ru/raskraski-derevya> |
| **Трудовое поручение**  Помочь протереть пыль |  |
| **Чтение**  Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | <https://www.kostyor.ru/tales/tale129.html> |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели «Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ОД Рисование **«Бабочка»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Задачи:  - расширить кругозор учащихся через получение теоретических знаний о новой технике рисования;  - обучить технике монотипии;  - развивать творческое воображение, фантазию, художественные навыки при выборе цветового решения в технике монотипии;  - воспитать такие качества как старательность, усидчивость, аккуратность. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/рисование-бабочки-1.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД **«Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие») | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17935936039369486018&text=правильное+исходное+положение+в+прыжках+в+длину+с+места |
| Трудовые поручения. Полив лука. Дальнейшее наблюдение за ростом лука. | Раз, два, три, четыре, пять  Мы собрались поливать!  Дружно, весело трудились,  Поливали – не ленились |
| Продолжаем заучивание стихотворений | **Бабочка**  Вот две бабочки летят.  Рассказать тебе хотят,  Что вчера ещё в траве  Были гусеницы две.  Но из гусениц ленивых  Превратились вдруг в красивых  Пёстрых маленьких принцесс.  На лугу полно чудес!  **Божья коровка**  Божья коровка — полезный жучок,  В черный горох у нее пиджачок.  С тлей расправляется быстро и ловко,  Лечит растения божья коровка. |
| **Игровая деятельность:**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Муравей – муравейчик, муравьишка  Гусеница - гусеничка  Комар - комарик  Пчела – пчёлка, пчёлочка  Жук – жучок  Стрекоза – стрекозочка  Муха – мушка, мухочка  Лапа – лапка  Оса – осочка  Ус - усик  **Раскраски насекомые** | <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%204-5%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&stype=image&lr=16&source=wiz> |
| **Наблюдение (из окна)**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.  Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и гре Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.  Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.). | |

**План образовательной деятельности в старшей группе «Капельки». 5-6 лет**

**Тема недели «Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| **ООД Рисование «Насекомые в технике граттаж»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  Цель:  познакомить с техникой «Граттаж» на тему «Насекомые»  Задачи: Изучить понятие техника «Граттаж».  *развивающие:* развивать художественную фантазию и вкус; формировать навыки работы с художественными материалами; закрепить интерес к работе в технике граттаж; развивать образное мышление, творческое воображение;  *воспитательные:* воспитывать эстетический вкус, любовь к художественному творчеству. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Мастер-класс-старшая-группа-Граттаж.pptx> | Фотоотчет |
| **Игровая деятельность: подвижные игры (поиграем всей семьёй)** | ***«Медведь и пчёлы»***  Цель: упражняться в беге, соблюдать правила игры.  Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге. | фотоотчет |
| **Трудовые поручения**  Помощь в приготовлении пищи.  Цель: привлекать детей к выполнению простейших выполнений. |  | фотоотчет |
| **Речевые игры «Скажи одним словом»**  **Цель:** образование сложных слов признаков. - У бабочки пестрые крылья, поэтому её называют… (пестрокрылой). - У стрекозы большие глаза, поэтому её называют… (большеглазой). - У жука длинные усы, поэтому его называют… (длинноусым). - У кузнечика длинные ноги, поэтому его называют ….. (длинноногим).  **Настольные игры и упражнения.**  **«Продолжаем учиться рисовать насекомых»** | <https://yandex.ru/search/?text=как%20нарисовать%20насекомого%20в%20старшей%20группе&lr=14&clid=9582> | фотоотчет |
| **Наблюдение (из окна)**  **«Продолжаем наблюдение за весенним небом»**  *Цели:*закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.  Посмотрите на небо и скажите, таким ли оно было зимой. Что изменилось? На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее. На нем появились белые, а не серые облака. Опишите весеннее небо.  Приметы: облака движутся с севера на юг - к ясной погоде; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.  Поговорки и пословицы: весна днем красна; в марте вода, в апреле трава; солнце пригреет – все поспеет.  Загадка  Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он всегда - всегда раскинут на тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он нежно - голубой. (Небо.) | | фотоотчет |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Продукты питания».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД . Конструирование**  **(**Образовательная область «Познавательное развитие»)  Задачи: - развивать эстетическое восприятие - продолжать формировать представление о здоровой и полезной еде -способствовать укреплению русских традиций, принимать и сохранять историю своего народа -продолжать развивать память и речь ( стих на разучивание) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/конструирование.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».**  Цель: развивать внимание, быстроту мышления, координацию движений.  Атрибуты: мяч  Ход игры: Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.  В момент кидания, ведущий произносит одно слово, являющееся предметом, например: (ручка, молоко, стакан и т. д.). Если слово означает съедобный предмет, то ребенок должен поймать мяч, если несъедобный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу при несъедобном предмете, то он проиграл и меняется с ведущим местами. | |
| **ООД  Рисование «Холодильник полезных продуктов»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)   1. Систематизировать представление о полезных продуктах питания, хранящихся в холодильнике (молочные, мясные, рыбные, кондитерские изделия, овощи, фрукты). 2. Закрепить их характерные особенности. Самостоятельно выбирать полезные продукты, разнообразить тематику рисования. 3. Воспитывать любознательность, интерес у детей. 4. Закреплять навыки рисования различными материалами (цветные карандаши, восковые мелки, краски на выбор) | <https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1233340-1532008647.jpg>  <https://st2.depositphotos.com/1005091/5514/v/450/depositphotos_55141849-stock-illustration-image-with-fridge-theme-1.jpg>  Почитать стихотворение В. Шипуновой «Холодильник с продуктами». Дети слушают и проговаривают, какие продукты хранятся в холодильнике, на каких полках и в чём:  *Холодильник тихо песенку мурлычет*  *Машет белой дверцей, ребятишек кличет,*  *-Полюбуйтесь, дети, на мои запасы:*  *Виноград вплетён тут в хвостик ананаса,*  *Апельсин играет с персиком в футбол,*  *Между двух бананов забивает гол.*  *И на нижней полке жителям не грустно:*  *Здесь морковь, щекочет*  *Крепкий бок капустный.*  *Над румяною редиской*  *Ножки свесили сосиски...*  *А на верхней полке-*  *В масле сыр катается,*  *И в сметане белоснежной*  *Творожок купается.*  *Осторожно, дети: дверца закрывается!* |
| **Трудовые поручения**  «Помощь в приготовлении обеда»  Цель: закреплять знание детей о продуктах питания. | |
| **Заучивание стихотворений** | **Щи — талочка**  Чищу овощи для щей, Сколько нужно овощей? Три картошки, Две морковки, Луку полторы головки, Да петрушки корешок, Да капустный кочешок. Потеснись-ка ты, капуста, От тебя в кастрюле густо! Раз! Два! Три! Огонь зажжен. Кочерыжка, Выйди вон! |
| Дидактич\игра: «Мой? Моя?  Мое? Мои?» - сказать до 5 слов  -Про какие продукты можно сказать: «Мой»? – батон, хлеб,…..  -Про какие продукты можно сказать: «Моя»? – сушка, каша,….  -Про какие продукты можно сказать «Мое»? – пирожное, яйцо, …….  -Про какие продукты можно сказать «Мои»? – котлеты, макароны, сливки,…… | |
| **Наблюдение (из окна)**  **Наблюдение за облаками.** Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.  *Пальчиковая игра «Облако»:*       Беленькое облако                               *Округленные руки перед собой, пальцы в за-*  *мок.*       Поднялось над крышей.                    *Не расцепляя рук,* *поднять их над головой.*       Устремилось облако                          *Выпрямить руки.*       Выше, выше, выше.                           *Потянуться руками вверх.*       Ветер это облако                                *Плавные покачивания руками над головой из*  *стороны в сторону.*       Зацепил за кручу.                             *Сцепить руки кончиками пальцев над головой.*       Превратилось облако                        *Руками описать через стороны вниз большой*       В дождевую тучу.                             *круг и опустить. Присесть.* | |