**23 апреля 2020г.(четверг)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели:**

**«Животные весной»**

**1.** Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).

**2.** Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.

**3.** Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | обратная связь |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений (Образовательная область «Познавательное развитие»)**  ЗАДАЧИ:  Познакомить детей с образованием числа три и соответствующей цифрой.  Учить называть числительные от 1 до 3.  Закреплять навыки устного счета в пределах двух.  Учить соотносить количество предметов с цифрой.  Развивать мышление, внимание, память.  Развивать умение соотносить предметы по цвету и форме, называя геометрические фигуры.  Развивать зрительное и слуховое восприятие.  Повышать речевую активность детей.  Воспитывать любознательность. | <https://youtu.be/mj0SfkDGGTw> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие»)** | <https://www.youtube.com/watch?v=DTQkmG-suNo>  <https://www.youtube.com/watch?v=ejlIjrhSE_U> |
| ***Наблюдение за транспортом***  ***Цель:*** расширять знания о транспорте.  ***Ход наблюдения***  Задать детям вопросы.  • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)  • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)  Едем, едем мы домой  На машине легковой. | |
| **Подвижные игры:**   1. "Собираем игрушки" 2. "Игры в мяч" | <https://mchildren.ru/podvizhnye-igry-dlya-detej-3-4-let/> |
| **Настольные игры и дидактические игры:**   1. Игра Чей голос? "В лесу" 2. "Кто как двигается?" | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkoljat-kto-kak-dvigaetsja> |
| **Трудовое поручение**  Помочь полить комнатные растения |  |
| **Чтение**  Чтение «Петушок и бобовое зернышко» | <https://deti-online.com/skazki/russkie-narodnye-skazki/petushok-i-bobovoe-zernyshko/> |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели**

**«Животные весной»**

**1.** Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).

**2.** Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.

**3.** Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД**  **Музыкальное**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | «Музыкально-дидактическая игра для дошкольников Музыкальные зверята»  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10175903825815029615&text=музыкально-дидактические%20игры%20в%20средней%20группе%20видео%2020%20минут&path=wizard&parent-reqid=1587468103115364-1116373111847360789515234-production-app-host-sas-web-yp-113&redircnt=1587468112.1> |  |
| **ООД «Развитие речи»**  ( Образовательная область «Речевое развитие) | [***http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/р.р.-дикие-животные-весной.pptx***](http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/р.р.-дикие-животные-весной.pptx) |
| **Подвижные игры: *«Зайчата»***  Цель. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений. Развивать ориентировку в пространстве.  *Описание.* Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые,  Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут за стулья)  ***«Охотники и утки»***  Цель. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.  *Описание.* Игроки одной команды «охотники» становятся за линией круга \_(вокруг озера), а игроки другой команды «утки», располагаются в круге (на озере). Охотники стреляют в «уток» (кидают маленькие мячики). Утки перемещаются в пределах круга. Подбитая «утка» покидает озеро. Игра продолжается до тех пор, пока все «утки» не будут подбиты. После этого команды меняются ролями. | |
| **Дидактические игры:**  ***«Найди ошибку»***  *Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  *Ход игры*: Взрослый показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.  *Например: «*Волк читает. Может волк читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать волк? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.  ***«Кто у кого?»***  Цель:употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.  У медведицы  - … (медвежонок, медвежата). У лисицы  - … (лисенок, лисята).  У зайчихи  - … (зайчонок, зайчата). У ежихи  - … (ежонок, ежата).  У волчицы  - … (волчонок, волчата). У белки  - … (бельчонок, бельчата).  ***«Назови семью»***  Цель:закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.  Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок). Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок). Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок). Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок). Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок). | |
| **Трудовые поручения –**  сортируем, собираем и моем с мамой или папой игрушки | |
| **Игровая деятельность:**  Настольный театр «Три медведя» | <http://neposednet.blogspot.com/2013/04/blog-post_29.html> |
| **Наблюдение (из окна) за лужами**  **Способствовать :**  - Формированию представления об изменениях состояния воды в зависимости от температуры воздуха;  - Обучению исследовательским действиям;  - Расширению кругозора.  Вопросы:  - Что вы видите на асфальте?  - Откуда взялись лужи?  - А почему снег и лед тает?  - В какое время года это происходит? Почему? (весенние признаки)  Опустить в лужу щепочку и камень. Что с ними случилось и почему? | <http://litterus.ru/index.php/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/1015-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5-%D0%B2-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5> |  |

**План образовательной деятельности в старшей группе «Капельки». 5-6 лет**

**Тема недели «Животные весной».**

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства.

2. Уточнение названий и внешних признаках домашних животных, названии их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними животными; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних животных.

3. Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством.

4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **источник** | **обратная связь** |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений. (ОО «Познавательное развитие»)**  Совершенствовать навыки счета, считать до 10.  Закрепить порядковый счет.  Закрепить умение составлять и решать простейшие арифметические задачи;  Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;  Развивать логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание.  Воспитывать интерес к математическим знаниям;  Воспитывать усидчивость, целеустремлённость | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/ФЭМП.ppt> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка**  (ОО «Художественно-эстетическое развитие) | <https://www.youtube.com/watch?v=trQqcY-RH4k>  <https://www.youtube.com/watch?v=XA8NJcho3Qo> |
| **Трудовые поручения**   Помощь в помывке посуды.  **Цель:** привлекать детей к выполнению простейших поручений. | |
| **Игровая деятельность: театрализация. Музыкальная сказка-драматизация "Лесная школа". Цель.**Развивать наблюдательность, воображение детей, актерские качества детей. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8745331698797148370&text=театр%20весенняя%20сказка%20с%20дикими%20животными%20для%20детей%20старшего%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1587229297962375-1661569880591014424900292-prestable-app-host-sas-web-yp-59&redircnt=1587229355.1 | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Наблюдение (из окна)** за сезонными изменениями. **Цели:**- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.   **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что весна? * Перечислите характерные признаки весны. * Почему весной стало теплее? * Что делает человек весной?   ♦ Какие животные просыпаются в это время года?  Солнце весной светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы прилетели с юга? Какие? Назови? | *Загадка*  Кленам, липам и дубочкам  Новые дарю листочки,  Милых пташек приглашаю  Возвратиться с юга  И на север провожаю  Зимушку-подругу.  (Ответ: Весна)  Источник: <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-vesnu/> |  |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Животные весной»**

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.

2. Систематизация знаний о диких животных, изменениях во внешнем виде в связи с сезонными изменениями. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных.

3. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами.

4. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД . Формирование элементарных математических представлений**  **(Образовательная область «Познавательное развитие»)**  **Задачи:**  -закреплять представления детей о количестве ( много-мало) - учить составлять множества по одному признаку - развивать внимание, память (последовательность числового ряда) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/математика.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка (ОО «Художественно-эстетическое развитие)** | <https://vk.com/video377685747_456239199> |
| **ООД Развитие речи**  **(Образовательная область «Речевое развитие»)**  **Задачи:**  - показать детям , как богат и разнообразен наш великий русский язык - познакомить с произведением Л. Н. Толстого - продолжать развивать память (запомнить сюжет басни , имя великого писателя) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/развитие-речи-1.pptx> |
| **Трудовые поручения**  Поддерживать порядок на полках с вещами, ремонт игрушек, пришивание пуговиц и т.д. | |
| **Игровая деятельность: игры с конструктором**  **«Мы построим зоопарк» по замыслу ребенка** | |
| **Дидактические игры**  **Игра «Угадай кто?»**  Цели: обогащать словарь прилагательными. Развивать умение подбирать животное по описанию.  Ход игры. Воспитатель предлагает детям придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто ?», по теме «Дикие животные ».  Он называет характеристику, а дети должны попробовать догадаться, какому животному она соответствует.  большой (кто?)... неуклюжий...  маленькая... сильный...  пушистая... слабый...  колючий... трусливый...  могучий... добрая...  пятнистый... злой...  длинноногий... быстрый...  серый... хитрая... ловкая... | |
| **Наблюдение (из окна)** Продолжать наблюдение за признаками весны (апрель). Обсудить народные приметы и пословицы:  • Вода с гор потекла – весну принесла.  • Весенний дождь лишним не бывает.  • Из берез течет много сока – к дождливому лету.  Улетела Ласточка  За тридевять земель…  Возвращайся, Ласточка!  На дворе апрель.  Возвращайся, Ласточка!  Только не одна:  Пусть с тобою, Ласточка,  Прилетит Весна!  Автор: Заходер Б. | |