**14 апреля 2020г.(вторник)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели: “Деревья, кусты, цветы”**

Задачи: - закрепить представление о растениях: деревья, кусты, цветы, упражняться в их различении;

-Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года;

-Уточнить знание названий отдельных растений;

-Продолжать формировать интерес к природе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД  Формирование целостной картины мира**   (ОО «Познавательное развитие»)  - закрепить представление о деревьях  - продолжать учить отгадывать загадки | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10567069880951882262&text=познавательные%20игровые%20упражнения%20для%20младших%20дошкольников%20%22Деревья&path=wizard&parent-reqid=1586793813844429-1368047467333904679200284-prestable-app-host-sas-web-yp-119&redircnt=1586793864.1> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД  Музыка**   Музыкальные потешки | <https://www.youtube.com/channel/UC6bszKVPds7pIs-kzPJBV6w> |
| **Трудовые поручения**  Учить помогать накрывать на стол |  |
| **Настольные игры** | <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/2-goda> |
| **Игровая деятельность:**  подвижные игры | <http://xn----gtbdmbeft1bdk.xn--90ais/igraem-s-detmi/8-igry-dlya-detej-ot-1-do-3-let/podvizhnye-igry-dlya-detej-ot-1-do-3-let/41-podvizhnaya-igra-ekhali-ekhali-i-priekhali> |
| **Наблюдение (из окна)**   Наблюдение за состоянием погоды **Цель:** учить определять время года по характерным признакам. **Ход** наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. |  |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели «Насекомые».**

**Цель:** Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые*, *бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).*  Формирование обобщающего понятия  *насекомые.*  Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| **ОД «Формирование целостной картины мира»**  (Образовательная область «Познавательное развитие»)  -Расширять и закреплять знания детей на тему «Насекомые»;  -Учить различать насекомых, описывать их внешний вид и их особенности поведения и жизнедеятельности;  -Побуждать вступать в речевое взаимодействие. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8802473309292262843&text=познавательные+игровые+упражнения+для+младших+дошкольников+насекомые%22Деревья>  <https://nukadeti.ru/zagadki/pro_nasekomykh> загадки о насекомых | Фотоотчёт в месседжере группы |
| **ОД «Музыкальное развитие»**  **Изучаем голоса насекомых** | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10050588607914375540&text=музыкальные%20игры%20на%20тему%20насекомые&path=wizard&parent-reqid=1586794990163812-625937839520836356900324-production-app-host-man-web-yp-158&redircnt=1586795014.1> |
| **Игровая деятельность: подвижные игры** | **«Медведь и пчёлы»**  Цель: упражняться в беге, соблюдать правила игры.  Описание: участники делятся на две команды — «медведей» и «пчел». Перед началом игры «пчелы» занимают места в своих «ульях» (ульями могут послужить скамейки, лесенки). По команде ведущего «пчелы» улетают на луг за медом, а в это время «медведи» забираются в «ульи» и лакомятся медом. Услышав сигнал «Медведи!», все «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (салят) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» уже не выходит за медом, а остается в берлоге. |
| **Дидактическая игра по развитию речи** | **Игра «Назови, кто уже выполнил действие»(дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида)**  Божья коровка летела **– прилетела**  Бабочка порхала – **спорхнула**  Кузнечик скакал – **прискакал**  Паук плёл – **сплёл**  Муравей строил – **построил**  Пчела собирала – **собрала**  Бабочка опыляла - **опылила** |
| **Наблюдение за тучей**  **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.  **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей.  - Какая туча? (большая, тяжелая).  Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь.  *Туча небо кроет,*  *Солнце не блестит,*  *Ветер в поле воет,*  *Дождик моросит…* (А.Плещеев). |  |
| Трудовые поручения  *Полив комнатных растений* |  |

**План образовательной деятельности в дошкольной в старшей группе «Капельки».**

**Тема недели «Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД Аппликация**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=836437868664513408&text=видео%20аппликация%205-6%20лет%20насекомые&path=wizard&parent-reqid=1586795568663954-1579223884987893017000324-production-app-host-man-web-yp-28&redircnt=1586795576.1> |  |
| **Игровая деятельность: подвижные игры** | «Насекомые на поляне» Цель: ориентировка в пространстве, развитие внимания, учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Речевые игры** | **«Угадай, кто?»**  **Цель:**подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу. Стрекочет (кто?) – кузнечик Бегает (кто?) – муравей Ползает (кто?) – гусеница Звенит (кто?) – комар Собирает нектар (кто?) – пчела Жужжит (кто?) – жук Порхает (кто?) – бабочка |
| **Наблюдения (из окна)** | **«Облака»**  Задачи: Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным  признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей  жизни.  Художественное слово  Облака  Облака, облака – кучевые бока,  Облака кудрявые, целые, дырявые,  Легкие, воздушные - ветерку  послушные...  Облака в любые страны  Через горы, океаны  Могут запросто летать:  Выше, ниже – как угодно!  Темной ночью – без огня!  Небо – все для них свободно  И в любое время дня. С. Михалков |
| Трудовые поручения  *Полив комнатных растений* |  |  |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Продукты питания».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ОД «Формирование элементарных математических представлений»**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Измерение и счёт | Предложите ребёнку измерение продуктов питания. Молоко (литры)  Конфеты (килограммы)  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2097850774117419822&text=познавательные+игровые+упражнения+для++дошкольников+математика+и+продукты+питания> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД «Музыка»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Песня про продукты питания | <https://www.youtube.com/watch?v=E6_4r3TUbVo> |
| Игровая деятельность: подвижные игры | **Малоподвижная игра «Хлопай - топай»** Цели: развивать быстроту реакции, память, двигательную актив­ность; воспитывать честность при соблюдении правил игры. Взрослый говорит детям, что хочет проверить, насколько они вни­мательны и как хорошо знают продукты питания. Если я назову продукт, который не надо готовить, вы поднимите руки вверх и хлопните в ладоши, а если я назову продукт, нуждающийся в приготовлении, вы присядете. Будьте вни­мательны! Тот, кто ошибется, заплатит фант, который потом будет отыгрывать. Взрослый использует пробный ход, закрепляя правила. Затем начинает игру. |
| Дидактические игры | **Где растёт каша** Цель: дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.  **Описание игры:** пробирки и прозрачные полиэтиленовые кармашки с разными видами круп, иллюстрации растений соответствующие видам круп.  **Ведущий прием:** определить какое растение подарило нам гречку (рис, пшено…). Расскажи, что из нее можно приготовить.  Варианты: 1. Разбери смешанные крупы по сортам.  2. Определи крупу на ощупь.  3. Составь мозаику из круп. |
| **Наблюдения (из окна)** | **«Облака»**  Задачи: Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным  признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей  жизни.  Художественное слово  Облака  Облака, облака – кучевые бока,  Облака кудрявые, целые, дырявые,  Легкие, воздушные - ветерку  послушные...  Облака в любые страны  Через горы, океаны  Могут запросто летать:  Выше, ниже – как угодно!  Темной ночью – без огня!  Небо – все для них свободно  И в любое время дня. С. Михалков |  |
| **Трудовые поручения**  *Полив комнатных растений* |  |  |