**12 мая 2020г.(вторник)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели: «Волшебница вода»**

**Цель:**

**1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).**

**2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | обратная связь |
| **ООД «Формирование целостной картины мира»**  **(ОО «Познавательное развитие»)**  **ЗАДАЧИ:**   * Дать детям первые, элементарные знания о круговороте воды в природе. * Показать детям, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. * Познакомить детей с путешествием воды в природе, т.е. показать, что капельки воды движутся по «кругу». | <https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие»)**  Песня «Три пингвина»  Мультфильм «Три пингвина» | <https://yosounds.ru/?song=Детские+–+Три+Пингвина&song=Три+Пингвина&s=f>  <https://www.youtube.com/watch?v=2bBae1-o-eY> |
| **Наблюдение за водой - «Водонос».**  Цель: совершенствовать знания детей о свойствах вещества; познакомить с понятием объема.  **Ход  наблюдения**  Описание опыта: Поставьте перед ребенком тазик с водой. Рядом положите **чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.**  Предложите ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки; сравните, в какой банке воды окажется больше; спросите, чем зачерпнуть, вообще не получится. |  |
| **Подвижные игры: «Ручеек»**  На полу из двух скакалок или веревок делаем ручеек шириной полтора-два метра. Посередине раскладываем бумажные кружки — это камушки. Ребенку нужно перебраться с одного бережка на другой, наступая на островки и перепрыгивая камушки. Если оступился, берет паузу, чтобы «высушить» ножки на берегу. Нехитрое занятие тем не менее формирует у ребенка ловкость, равновесие и не даст заскучать во время карантина. А заодно малыш вдоволь напрыгается. |  |
| **Настольные игры и дидактические игры:**   1. «Что под облаком»   Цель: развивать у детей внимание, общей и мелкой моторики рук, формировать и развивать координацию движений.  Показать ребенку несколько игрушек, затем засыпает их в ёмкость с водой и пеной. Затем предлагает ребёнку достать предмет и угадать игрушку на ощупь.   1. Найди пару "Водный мир" | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir> |
| **Трудовое поручение**  Продолжаем помогать взрослым убираться дома. | |
| **Чтение** детям  «Умная сказка о воде»  Стихотворение «Три пингвина» | <https://russkie-skazki.larec-skazok.ru/umnaya-skazka-o-vode>  <https://www.ixtira.tv/library/stihi-pro-zhivotnyh/stihi-pro-ptic/291> |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели:** **«Волшебница вода»**

**Цель:**

**1. Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).**

**2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | ***Обратная связь*** |
| **ОД «Формирование элементарных математических представлений»**  - закрепить умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приёмами счёта;  - различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?»  - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, ширине, цвету;  - развивать умение ориентироваться в пространстве;  - закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/Математика-вода.pptx> | Фотоотчёт в месседжере группы |
| **ОД «Музыкальное развитие»** | <https://yosounds.ru/?song=Детские+–+Три+Пингвина&song=Три+Пингвина&s=f>  <https://www.youtube.com/watch?v=2bBae1-o-eY> |
| **Игровая деятельность: подвижные игры** | **Подвижная игра «Водяной»**  **Цель:** воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: Дедушка Водяной, Что сидишь под водой? Выгляни на чуточку, На одну минуточку.  Круг останавливается. Водяной встает и с закрытыми глазами подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной отгадывает имя игрока, то они меняются ролями и игра продолжается. |
| **Дидактическая игра по развитию речи:** | **«Ходят капельки по кругу»**  **Методика проведения:**Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.  Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.  Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась. |
| **Наблюдение за березой**  **Цели:**  -продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  -воспитывать желание любоваться красотой дерева.  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Стоит Алена — платок зеленый, Белый стан, зеленый сарафан. *(Береза.)*   * О каком дереве говорится в загадке? * Какой высоты береза? * Где ствол у березы широкий, а где — узкий? * Ветки у березы толстые или тонкие? * А листья можно достать? * Какого цвета ствол березы? * Какой ствол у березы? * Как можно сказать про березку? |  |
| Трудовые поручения  *Уборка в уголке художественного творчества* |  |

**План образовательной деятельности в дошкольной в старшей гру План образовательной деятельности в старшей группе «Капельки».**

**Тема недели «Волшебница вода»**

**Цель:**

**1. Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).**

**2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД Лепка «Аквариум»** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») **Задачи:**   * Развивать любознательность * Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных животных (рыб, улитка); * Передавать форму основных частей и деталей. * Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; * В лепке предметов по частям и из целого куска. * Развивать воображение и творчество. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/Аквариум-старшая-группа.pptx> | Фотоотчет |
| **ОД «Музыкальное развитие»**  (прослушивание) | <https://yandex.ru/video/search?text=%EF%80%AD%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1> |
| **Гимнастика для глаз**  Гимнастика для глаз для улучшения зрения детей, после работы с компьютером для детей | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5395533225727820785&text=Гимнастика%20для%20глаз%20для%20улучшения%20зрения%20детей%2C%20после%20работы%20с%20компьютером%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1587474738435045-1312628544126341436700122-production-app-host-vla-web-yp-52&redircnt=1587475064.1 |
| **Игровая деятельность: подвижные игры**  **"Дождик " Цель:** тренировать в беге врассыпную, закрепить умение уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13919548686410591590&from=tabbar&text=подвижные+игры+с+водой+«»+в+старшей+группе+тема+вода |
| Настольные игры «Разрезные картинки». Цель: закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов. Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-8 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём. | https://infourok.ru/didakticheskie-igri-po-teme-voda-vodoyomi-obitateli-vodoyomov-1096322.html |
| **Д Дидактическая игра по развитию речи «**«Такая разная вода» . **Цель:** развитие речи ребенка. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18316928573839813481&text=Настольные+игры+++с+водой+«водные»+в+старшей+группе+тема+вода |
| **Наблюдения (из окна) за проклюнувшимися почками березы. Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  **Загадки**  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... *(березку)!*  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны?   * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)* | |
| Трудовые поручения  *Рыхление комнатных растений* |  |  |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Волшебница вода»**

**Цель:**

**1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.**

**2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ОД «Формирование элементарных математических представлений»**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)   Задачи   -закреплять знания детей о геометрических фигурах -развивать память (состав числа 6), мелкую моторику рук (работа в тетради) - воспитывать аккуратность (работа в тетради) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/фэмп-2-1.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД «Музыка»**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | [https://yandex.ru/video/search?text=%EF%80%AD%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%C2%BB%20(%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%3A%20%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%91%D0%BA%2C%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%2C%20%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B8%D0%BA)%2C%20%C2%AB%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%91%D0%BA%C2%BB%20%D0%BC%D1%83%D0%B7.%20%D0%AD.%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B0%2C%20%C2%AB%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%C2%BB%20%D0%9C.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%3](https://yandex.ru/video/search?text=%EF%80%AD%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%C2%AB%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%C2%BB%20(%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%3A%20%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%91%D0%BA%2C%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%2C%20%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B8%D0%BA)%2C%20%C2%AB%D0%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%91%D0%BA%C2%BB%20%D0%BC%D1%83%D0%B7.%20%D0%AD.%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B0%2C%20%C2%AB%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B%C2%BB%20%D0%9C.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%253) |
| Игровая деятельность: подвижные игры | Подвижная игра “На болоте” Дети, по объяснению взрослого, имитируют повадки животных, обитающих на болоте, через выразительность и пластичность движений. |
| **Дидактические игры** | Поиграйте с детьми в игры:  «Подбери действия и признак»: рыба (какая?) - .., рыба (что делает?) - ..,  «Один – много». Образование множественного числа существительных (щука – щуки – много щук)  «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (щука – щучка, щучки) |
| **Наблюдение за водой.** | Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.  Основное содержание: Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.  На закате дремлет пруд.  По воде круги плывут –  Это маленькие рыбки  Разыгрались там и тут. |  |
| **Трудовые поручения** *Полив комнатных растений* |  |  |