**21 мая 2020г. (четверг)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели: «Мир природы»**

**Цель**:

1. Воспитание бережного отношения к животным.
2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.
3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.
4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | обратная связь |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений (Образовательная область «Познавательное развитие»)**  ЗАДАЧИ:   * Познакомить детей с образованием числа четыре и соответствующей цифрой. * Учить называть числительные от 1 до 4. * Закреплять навыки устного счета в пределах трех. * Учить соотносить количество предметов с цифрой. * Развивать мышление, внимание, память. * Развивать умение соотносить предметы по цвету и форме, называя геометрические фигуры. * Развивать зрительное и слуховое восприятие. * Повышать речевую активность детей. * Воспитывать любознательность. | <https://youtu.be/KQyZJUN7Kh4> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие»)**  **Песенка колобка** | * Музыкальные инструменты <https://vk.com/video-31253987_456239114?list=c541ce39df313d6f34> * Бурёнка Даша <https://vk.com/im?peers=59026370_15405178_592975823_113596625&sel=143426800&z=video-31253987_456239154%2F037df45fea958cc4ee> |
| **Наблюдение за насекомыми «Как муравьи строят муравейник»**  Цель: Расширять знания детей о жизни насекомых (муравьёв). Воспитывать бережное отношение к миру природы.  Ход наблюдения; посмотрите на этот муравьиный домик. Кто знает, как называется такой домик? Муравейник. На что он похож? (ответы детей.) Давайте внимательно рассмотрим, из чего он сделан. Здесь и маленькие палочки, и соломинки, и травинки, и пушинки, и семена растений. Как много всего нужного принесли муравьи.  Посмотри-ка, что за кочка  Под берёзой у пенёчка?  По дорожкам там и тут  К кочке муравьи бегут.  То соломку, то травинку  Дружно тащат по тропинке.  Муравей — это дом,  Муравьями сделан он.  Муравьиный домик мы  Охранять с тобой должны. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3066588861194900488&text=видео+муравейника+с+муравьями+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1589794540467206-814561839305655561014278-production-app-host-man-web-yp-178&redircnt=1589794547.1> |
| **Подвижные игры: «Поймай комара»**  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.  Ход игры:  Ребенок-лягушонок сидит на корточках. Взрослый берет в руки палочку с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) клеенчатым или пластиковым комаром и встает перед ребенком.  Взрослый тихонько кружит комара, то опуская его, то поднимая, но на такую высоту, чтобы ребенок мог достать комара. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. |  |
| **Настольные игры и дидактические игры:**   1. "Божьи коровки" 2. Раскраска "Бабочка" | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki>  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/flesh-raskraska-babochka> |
| **Трудовое поручение**  Помочь полить комнатные растения | |
| **Чтение** детям сказки «Муравьишка-хвастунишка»  Мультфильм «Муравьишка-хвастунишка» | <https://shaltay0boltay.livejournal.com/271444.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=14_dsS5-lMU> |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели «Мир природы»**

**Цель**:

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.
2. Развитие умений замечать изменения в природе.
3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.
4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.
5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.
6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД**  **Музыкальное**  (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=hGvYP8rNCmw&feature=emb_logo>  <https://vk.com/video-31253987_456239228?list=f6bf453e056c2cd583> |  |
| **ООД «Развитие речи»**  **Задачи:** *Обучающие:* - использовать в речи предлоги и описательные прилагательные; - упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - упражнять в подборе антонимов и синонимов. *Развивающие:* - способствовать развитию эмоциональной лексики; - развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал; - развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность; *Воспитательные:* - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/отгадывание-загадок.pptx> |
| **Подвижные игры:**  ***«У медведя во бору»***  На одной стороне площадки *(зала)* — берлога медведя (круг, на другой *(за чертой)* - дом **детей**. Они выходят из дома и идут к берлоге,приговаривая:  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь не спит  И на нас рычит!  С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит *(салит)* играющих. Дети убегают в свой дом.  ***«Сделай фигуру»***  Ходьба в колонне по одному (или врассыпную,по сигналу воспитателя: *«Стоп»* - дети останавливаются и выполняют какую-либо *«фигуру»* — позу. Отмечаются *«фигуры»*, выполненные четко, быстро и интересно. | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-5-6-let.html> |
| **Дидактические игры:**  **«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»**  **Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/didakticheskie-igry-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-v> |
| **Трудовые поручения –**  Помочь маме мыть комнатные растения, закреплять разные способы ухода | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/21/uhod-za-komnatnymi-rasteniyami> |
| **Игровая деятельность:**   «Путешествие в весенний лес»  Цель: Уточнение и закрепление знаний о весне, о жизни животных.  вспомнить правила поведения в лесу:  *Не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса. Не ломать ветки деревьев. Не бросать мусор. Отходы от пищи и мусор закапывать в ямку. Не ловить бабочек, муравьев, не разорять гнезда птиц.* | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/02/ood-na-temu-puteshestvie-v-vesenniy-les> |
| **Наблюдение из окна: за цветником**  закрепить знания детей о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой; подготовить ее к посадке цветов. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-srednei-grupe-nablyudenie-za-cvetnikom.html> |  |

**План образовательной деятельности**

**в старшей группе 5-6 лет**

**«Капельки»**

**Тема недели “Мир природы”**

**Цель:**

* 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животны­ми различных климатических зон.
  2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.
  3. Формирование представление детей об охране растений и животных.
  4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
  5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **источник** | **обратная связь** |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений**  Задачи:  Закреплять знание цифрового ряда  Развивать внимание, логическое мышление | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/v_gosti_k_tsaritse_matematike.pptx> |  |
| **ООД Музыка**  (ОО «Художественно-эстетическое развитие) | <https://vk.com/video-31253987_161717230?list=d26cc2886bbebdfe37>  <https://vk.com/im?peers=590689202_77384551_59026370_15405178_592975823_113596625&sel=143426800&z=video-31253987_164609213%2Fb7ea92c024a931a5fa> |  |
| **Трудовые поручения**   Полив цветов.  **Цель:** привлекать детей к выполнению простейших поручений. |  | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Игровая деятельность: театрализация.** Предложить детям **игру-драматизацию** по сказке «Двенадцать месяцев».  **Цель:** Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомой сказке. Развивать выразительность жеста. Продолжать побуждать детей к участию в театрализованных играх. Развивать навыки импровизации. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17898059498145156078&reqid=1589313510464005-1191637817704768231800148-sas1-7481&text=игру-драматизацию+в+старшей+группе+по+сказке+«Двенадцать+месяцев» | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Наблюдение (из окна)** **за пауком.**  **Цели***:*  расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.   * Как выглядит паук? * Как он передвигается? * Где живет и чем питается? * Как паук ловит насекомых? * Есть ли враги у паука? * Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?   ♦        Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?  ♦        Где зимуют пауки? | *Загадка*  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. *(Паук.)* |  |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Мир природы»**

**Цель:**

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).
3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о вре­менах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи меж­ду природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители расте­ний, то растения не дадут семян и др.).
4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благо­приятно сказываются на здоровье и жизни человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ОД «Развитие речи»  Басня «Волк и коза» Л. Н. Толстой**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Совершенствовать у детей знания о жанрах ( сказка, былина, рассказ, стих, басня), продолжать знакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого, прочитать басню « Волк и коза», расширять знания детей о повадках животных, развивать память и речь детей ( попросить детей воспроизвести содержание басни) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/развитие-речи.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД «Формирование элементарных математических представлений»**  **(Образовательная деятельность «Познавательное развитие»)**  **-**формировать у детей элементарные представления о геометрических фигурах (объемные и плоские), закреплять знания в прямом и обратном счете, развивать память, логическое мышление. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/фмп2.pptx> |
| **ОД «Музыка»**  (Образовательная область «Художественно -эстетическое» | <https://vk.com/video143426800_456239125?list=97bc141bd3fd1a3785>  <https://www.youtube.com/watch?v=ONP7Zm3DDQ8&feature=youtu.be> |
| **Игровая деятельность : Игра -забава « Ты вертись , моя вертушка».**  **-**Ты вертись ,моя вертушка, самодельная игрушка  -теплый ветер прямо в ушки  -залетел моей вертушке.  -Все быстрей она вертится, вырывается как птица.  -Буйно крыльями стрекочет улететь как будто хочет.  -Только бегай, не ленись на скамейку не садись. | -учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  Способствовать развитию у детей двигательной активности, |
| **Дидактическая игра  «Холодно - горячо» ( описание животных)**  -Живет в жарких странах, животное большого размера, травоядное, стадное животное, они находятся в Индии и Африке, поэтому чуть –чуть отличаются друг от друга, В индии это животное священное, это дикое животное человек приручил и теперь он в хозяйстве выполняет тяжелую работу, У него есть хобот. Кто это?  Для чего слону хобот? И т. д. (аналогично ) | -обогащать словарный запас , развивать память ( вспомнить отличительные характеристики животных  - продолжать закреплять знания детей о диких животных  -учить правильно аргументировать свои выводы  - формировать навыки сравнения, обобщения |
| **Наблюдения за ветром.** Зазывалочка про ветерок:  -Дуйте, дуйте ветры в поле , чтобы мельницы мололи.  -Чтобы завтра из муки напекли мы пирожки.  \_-Что такое ветер?  -Ветер – это поток воздуха.  -Ветер тихо клен качает, вправо, влево наклоняет.1- наклон, 2- наклон, зашумел листвою клен.  ( предложить детям для новой физкультминутки про ветерок придумать движения) | - развивать в детях познавательный интерес к природе, предложить детям обратить внимание на плывущие по небу облака, на раскачивающие деревья, попробовать определить направление ветерка, ( откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья ), закреплять представления детей о ветре, его направлении и силе. |  |
| **Трудовая деятельность: наблюдение за саженцами цветов : маргаритки.** | Расширять представления детей о трудовых операциях, формировать соответствующие умения. Учить соблюдать правила личной гигиены, воспитывать эстетическое восприятие детей. |  |