**21 мая 2020г. (четверг)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

 **3-4 года**

**Тема недели: «Мир природы»**

**Цель**:

1. Воспитание бережного отношения к животным.
2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются.
3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.
4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Источник*** | обратная связь |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений (Образовательная область «Познавательное развитие»)**ЗАДАЧИ:* Познакомить детей с образованием числа четыре и соответствующей цифрой.
* Учить называть числительные от 1 до 4.
* Закреплять навыки устного счета в пределах трех.
* Учить соотносить количество предметов с цифрой.
* Развивать мышление, внимание, память.
* Развивать умение соотносить предметы по цвету и форме, называя геометрические фигуры.
* Развивать зрительное и слуховое восприятие.
* Повышать речевую активность детей.
* Воспитывать любознательность.
 | <https://youtu.be/KQyZJUN7Kh4> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие»)****Песенка колобка** | * Музыкальные инструменты <https://vk.com/video-31253987_456239114?list=c541ce39df313d6f34>
* Бурёнка Даша <https://vk.com/im?peers=59026370_15405178_592975823_113596625&sel=143426800&z=video-31253987_456239154%2F037df45fea958cc4ee>
 |
| **Наблюдение за насекомыми «Как муравьи строят муравейник»**Цель: Расширять знания детей о жизни насекомых (муравьёв). Воспитывать бережное отношение к миру природы.Ход наблюдения; посмотрите на этот муравьиный домик. Кто знает, как называется такой домик? Муравейник. На что он похож? (ответы детей.) Давайте внимательно рассмотрим, из чего он сделан. Здесь и маленькие палочки, и соломинки, и травинки, и пушинки, и семена растений. Как много всего нужного принесли муравьи.Посмотри-ка, что за кочкаПод берёзой у пенёчка?По дорожкам там и тутК кочке муравьи бегут.То соломку, то травинкуДружно тащат по тропинке.Муравей — это дом,Муравьями сделан он.Муравьиный домик мыОхранять с тобой должны. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3066588861194900488&text=видео+муравейника+с+муравьями+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1589794540467206-814561839305655561014278-production-app-host-man-web-yp-178&redircnt=1589794547.1> |
| **Подвижные игры: «Поймай комара»**Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.Ход игры:Ребенок-лягушонок сидит на корточках. Взрослый берет в руки палочку с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) клеенчатым или пластиковым комаром и встает перед ребенком.Взрослый тихонько кружит комара, то опуская его, то поднимая, но на такую высоту, чтобы ребенок мог достать комара. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать.  |  |
| **Настольные игры и дидактические игры:**1. "Божьи коровки"
2. Раскраска "Бабочка"
 | <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki><https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/flesh-raskraska-babochka> |
| **Трудовое поручение**Помочь полить комнатные растения |
| **Чтение** детям сказки «Муравьишка-хвастунишка»Мультфильм «Муравьишка-хвастунишка» | <https://shaltay0boltay.livejournal.com/271444.html><https://www.youtube.com/watch?v=14_dsS5-lMU> |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели «Мир природы»**

**Цель**:

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.
2. Развитие умений замечать изменения в природе.
3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.
4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.
5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.
6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности |  источник | обратная связь |
| **ООД**  **Музыкальное** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») | <https://www.youtube.com/watch?v=hGvYP8rNCmw&feature=emb_logo><https://vk.com/video-31253987_456239228?list=f6bf453e056c2cd583> |  |
| **ООД «Развитие речи»****Задачи:***Обучающие:*- использовать в речи предлоги и описательные прилагательные;- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;- упражнять в подборе антонимов и синонимов.*Развивающие:*- способствовать развитию эмоциональной лексики;- развивать самостоятельную связную речь с опорой на дидактический материал;- развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;*Воспитательные:*- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  | [http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/отгадывание-загадок.pptx](http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/%D0%BE%D1%82%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA.pptx)  |
| **Подвижные игры:** ***«У медведя во бору»***На одной стороне площадки *(зала)* — берлога медведя (круг, на другой *(за чертой)* - дом **детей**. Они выходят из дома и идут к берлоге,приговаривая:У медведя во боруГрибы, ягоды беру,А медведь не спитИ на нас рычит!С последним словом медведь выбегает из берлоги и ловит *(салит)* играющих. Дети убегают в свой дом.***«Сделай фигуру»***Ходьба в колонне по одному (или врассыпную,по сигналу воспитателя: *«Стоп»* - дети останавливаются и выполняют какую-либо *«фигуру»* — позу. Отмечаются *«фигуры»*, выполненные четко, быстро и интересно. | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-dlja-detei-5-6-let.html> |
| **Дидактические игры:** **«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»****Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/18/didakticheskie-igry-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-v> |
| **Трудовые поручения –** Помочь маме мыть комнатные растения, закреплять разные способы ухода  | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/21/uhod-za-komnatnymi-rasteniyami> |
| **Игровая деятельность:**  «Путешествие в весенний лес»Цель: Уточнение и закрепление знаний о весне, о жизни животных.вспомнить правила поведения в лесу:*Не шуметь, не кричать, не нарушать тишину леса. Не ломать ветки деревьев. Не бросать мусор. Отходы от пищи и мусор закапывать в ямку. Не ловить бабочек, муравьев, не разорять гнезда птиц.* | <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/02/ood-na-temu-puteshestvie-v-vesenniy-les> |
| **Наблюдение из окна: за цветником**закрепить знания детей о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой; подготовить ее к посадке цветов. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-progulki-v-srednei-grupe-nablyudenie-za-cvetnikom.html> |  |

**План образовательной деятельности**

**в старшей группе 5-6 лет**

 **«Капельки»**

**Тема недели “Мир природы”**

**Цель:**

* 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животны­ми различных климатических зон.
	2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.
	3. Формирование представление детей об охране растений и животных.
	4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
	5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **источник** | **обратная связь** |
| **ООД Формирование элементарных математических представлений**Задачи:Закреплять знание цифрового рядаРазвивать внимание, логическое мышление |  <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/v_gosti_k_tsaritse_matematike.pptx> |  |
| **ООД Музыка**  (ОО «Художественно-эстетическое развитие)  | <https://vk.com/video-31253987_161717230?list=d26cc2886bbebdfe37><https://vk.com/im?peers=590689202_77384551_59026370_15405178_592975823_113596625&sel=143426800&z=video-31253987_164609213%2Fb7ea92c024a931a5fa> |  |
| **Трудовые поручения**   Полив цветов. **Цель:** привлекать детей к выполнению простейших поручений. |   | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Игровая деятельность: театрализация.** Предложить детям **игру-драматизацию** по сказке «Двенадцать месяцев».**Цель:** Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомой сказке. Развивать выразительность жеста. Продолжать побуждать детей к участию в театрализованных играх. Развивать навыки импровизации. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17898059498145156078&reqid=1589313510464005-1191637817704768231800148-sas1-7481&text=игру-драматизацию+в+старшей+группе+по+сказке+«Двенадцать+месяцев» | фотоотчет в мессенджере группы |
| **Наблюдение (из окна)** **за пауком.** **Цели***:*  расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.* Как выглядит паук?
* Как он передвигается?
* Где живет и чем питается?
* Как паук ловит насекомых?
* Есть ли враги у паука?
* Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

♦        Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?♦        Где зимуют пауки? | *Загадка*Этот маленький ловецСетку прочную плетет,Если муха попадет,Тут бедняжке и конец. *(Паук.)* |  |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

 **для детей 6-7 лет**

**Тема недели «Мир природы»**

**Цель:**

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса).
3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о вре­менах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи меж­ду природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители расте­ний, то растения не дадут семян и др.).
4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благо­приятно сказываются на здоровье и жизни человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности  | источник  | обратная связь  |
| **ОД «Развитие речи»  Басня «Волк и коза» Л. Н. Толстой**( Образовательная область «Познавательное развитие») Совершенствовать у детей знания о жанрах ( сказка, былина, рассказ, стих, басня), продолжать знакомить детей с творчеством Л. Н. Толстого, прочитать басню « Волк и коза», расширять знания детей о повадках животных, развивать память и речь детей ( попросить детей воспроизвести содержание басни)  | [http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/развитие-речи.pptx](http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.pptx)   | фотоотчет в мессенджере группы  |
| **ОД «Формирование элементарных математических представлений»** **(Образовательная деятельность «Познавательное развитие»)****-**формировать у детей элементарные представления о геометрических фигурах (объемные и плоские), закреплять знания в прямом и обратном счете, развивать память, логическое мышление. |  [http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/фмп2.pptx](http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/%D1%84%D0%BC%D0%BF2.pptx) |
| **ОД «Музыка»**(Образовательная область «Художественно -эстетическое»   |  <https://vk.com/video143426800_456239125?list=97bc141bd3fd1a3785><https://www.youtube.com/watch?v=ONP7Zm3DDQ8&feature=youtu.be> |
| **Игровая деятельность : Игра -забава « Ты вертись , моя вертушка».** **-**Ты вертись ,моя вертушка, самодельная игрушка-теплый ветер прямо в ушки-залетел моей вертушке.-Все быстрей она вертится, вырывается как птица.-Буйно крыльями стрекочет улететь как будто хочет.-Только бегай, не ленись на скамейку не садись. | -учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, упражнять детей в беге; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.Способствовать развитию у детей двигательной активности,  |
| **Дидактическая игра  «Холодно - горячо» ( описание животных)**-Живет в жарких странах, животное большого размера, травоядное, стадное животное, они находятся в Индии и Африке, поэтому чуть –чуть отличаются друг от друга, В индии это животное священное, это дикое животное человек приручил и теперь он в хозяйстве выполняет тяжелую работу, У него есть хобот. Кто это?Для чего слону хобот? И т. д. (аналогично ) | -обогащать словарный запас , развивать память ( вспомнить отличительные характеристики животных - продолжать закреплять знания детей о диких животных-учить правильно аргументировать свои выводы- формировать навыки сравнения, обобщения  |
| **Наблюдения за ветром.** Зазывалочка про ветерок:-Дуйте, дуйте ветры в поле , чтобы мельницы мололи.-Чтобы завтра из муки напекли мы пирожки.\_-Что такое ветер? -Ветер – это поток воздуха.-Ветер тихо клен качает, вправо, влево наклоняет.1- наклон, 2- наклон, зашумел листвою клен.  ( предложить детям для новой физкультминутки про ветерок придумать движения) |  - развивать в детях познавательный интерес к природе, предложить детям обратить внимание на плывущие по небу облака, на раскачивающие деревья, попробовать определить направление ветерка, ( откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья ), закреплять представления детей о ветре, его направлении и силе. |   |
| **Трудовая деятельность: наблюдение за саженцами цветов : маргаритки.** |  Расширять представления детей о трудовых операциях, формировать соответствующие умения. Учить соблюдать правила личной гигиены, воспитывать эстетическое восприятие детей. |   |