**27 мая 2020г. (среда)**

**План образовательной деятельности во 2 младшей группе 1 «Солнышко» и 2 младшей группе 2 «Карапузики»**

**3-4 года**

**Тема недели: «Азбука безопасности»**

**Цель:**

1. Расширение представлений о правилах поведения дома и в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю, взрослому о появлении незнакомца).

2. Уточнение знаний правил поведения дома и в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

3. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ООД Развитие речи «Дорожная безопасность»**  (ОО «Речевое развитие»)  ЗАДАЧИ:  • Расширять представления детей о дороге и элементарных правилах поведения на ней.  • Совершенствовать навыки безопасного поведения на улице.  • Познакомить детей с видами пешеходных переходов (подземный, надземный).  • Активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход).  • Закреплять правильное произношение звука [р].  • Формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора.  • Воспитывать культуру поведения на улице. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/razvitie_rechi.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ООД «Физическая культура» (ОО «Физическое развитие)**   1. **Физкультура для детей**   Задачи: формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; обеспечение гармоничного физического развития; сохранение, укрепление здоровья детей.   1. **Подвижная игра «АВТОБУСЫ»**   Задачи: совершенствовать умение детей двигаться по площадке в различных направлениях.   1. **Физкультминутка**   Задачи: снять напряжение с мышц, вызванное неподвижным состоянием; восстановление работоспособности детей. | <https://youtu.be/OV5Wxheh6zo>  Ход игры. Дайте ребенку руль – он водитель автобуса. Разложите предметы в комнате в виде параллельных линий. Водитель должен объехать то справа, то слева, при этом не задеть предметы. Можно включить коротенькую музыку – кто не успел приехать к моменту окончания музыки, тот проиграл.  <https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/01/s_59f9c7b463222/727892_9.jpeg> |
| **Подвижные игры: «Пешеходы»**  Постовой стоит упрямый - (ходьба на месте).  Людям машет: Не ходи! - (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)  Здесь машины едут прямо - (руки перед собой)  Пешеход, ты погоди! - (руки в стороны)  Посмотрите: улыбнулся - (руки на пояс, улыбка)  Приглашает нас идти - (шагаем на месте)  Вы, машины, не спешите - (хлопки руками)  Пешехода пропустите! - (прыжки на месте)  **«Автобус»**  **Закрепить знание ПДД**  Дайте ребенку руль – он водитель автобуса. Разложите предметы в комнате в виде параллельных линий. Водитель должен объехать то справа, то слева, при этом не задеть предметы. |  |
| **Дидактические и настольные игры: Игра с напольным конструктором «Пожар в городе».**  Предварительная работа: Конструирование зданий, игры с напольным конструктором, рассматривание плана-схемы улиц города, экскурсия по близлежащему микрорайону, обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города», беседы о профессии пожарного, отгадывание загадок, игры с транспортными игрушек, беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.  Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители.  Содействовать творческому использованию в иге представлений об ППД. Развивать творческое воображение, способности совместно развёртывать игру.  Оборудование: разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки. | <https://smesharik.net/azbuka-bezopasnosti>  <https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3+%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4> |
| **Наблюдение**  Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение. |  |
| **Трудовые поручения**  Убрать на место игрушки |  |
| **Чтение детям** Правила детской безопасности. «Сказка про запрещенные вещи» | <http://www.razumniki.ru/stihi_na_vse_sluchai40.html> |  |

**План образовательной деятельности**

**в средней группе 1 «Семицветик» и средней группе 2 «Теремок».**

**Тема недели «Азбука безопасности»**

**Цель:**

1. Формирование навыков безопасного поведения дома и в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| ОД **Аппликация** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)  **« Азбука дорог»**  -Учить путем аппликации создавать изображение «зебры»; светофора -методом торцевания и отрыва бумаги.  - умение работать с ножницами и клеем; -развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение; развивать художественный вкус, творческие способности. | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/Презентация-аппликация-к-27.05..pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| ООД **«Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие»)   1. Физкультура для детей   Задачи: гармоничное физического развития;  развитие координации движения; укрепление опорно-двигательного аппарата.   1. Физкультминутка   Задачи: снять напряжение с мышц, вызванное неподвижным состоянием; восстановление работоспособности детей. | <https://youtu.be/4_olhExI6Gs>  <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=39b82d0097c5c8a25d2cdc391a1be7ca&n=13> |
| Трудовые поручения: Подготовка цветных карандашей к рисованию  **Цель:** Формировать  положительное  отношение  к труду у детей. | Сломался карандаш цветной?  Но ты не унывай…  Возьми точилку, заточи!  Рисунок продолжай! |
| Заучивание стихотворения  Любое на выбор по безопасности дома | <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/08/26/pravila-bezopasnosti-v-stihah>  <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/10/30/stihi-i-zagadki-o-bezopasnosti> |
| Игровая деятельность: | **Игра. «Так или не так»**  Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  Необходимо: красный и зелёный кружок, картинки с изображением опасных и  безопасных действий детей;  Правило:под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).  Варианты:  индивидуально с воспитателем;  несколько детей по очереди, объясняя  **«Сто бед»** : Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  Оснащение: картинки с изображением детей в опасной ситуации  Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз.  Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать  ребёнку. |
| **Наблюдение за травой**  **Цель**: дать представление о травянистых растениях, воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями.  **Ход наблюдения**: Обратить внимание на траву, трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.  *Божья коровка на длинной травинке – как светофор на зеленой тропинке.* | |

**План образовательной деятельности в старшей группе «Капельки». 5-6 лет**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Цель:**

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 101, вызов милиции -102, «Скорой помощи» - 103 или 112).

2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Источник | Обратная связь |
| **ООД  Познавательное**  **(**Образовательная область «Познавательное развитие) | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/prezentatsiya_bezopasnost_detey_na_dekabr_malinina_v.v._-_kopiya.ppt> | Фотоотчет |
| **ОД «Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие»)   1. **Физкультура для детей**   Задачи: укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие координации движений; сохранение и укрепление здоровья детей.   1. **Физкультминутка**   **Задачи:** снять напряжение с мышц, вызванное неподвижным состоянием; восстановление работоспособности детей. | <https://youtu.be/3NqY9tgZvoA>  **Зебра**  У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить) Возмущались носороги: — Пешеходам нет пути! Как дорогу перейти? Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс — повороты в стороны) То такси, то грузовик, То автобус, то маршрутка – На дорогу выйти жутко! Подошёл художник крот: (ходьба на месте) — Нарисуем переход! Чёрно-белая дорожка От порожка до порожка. Зебра ахнула: — Друзья! (наклоны головы в стороны) Полосатый он, как я! С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад) «Зеброй» этот переход. (Ирина Гурина) |  |
| **Игровая деятельность: подвижные игры «Пешеход, будь внимателен»** ***Цель:*** закреплять знания детей о сигналах светофора. Активизировать процессы мышления и внимания. **Оборудование:**три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. **Подготовка к игре:** дети выстраиваются в шеренгу.  ***Описание.*** *Регулировщик — воспитатель* — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов.  *Участники* игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед.  Того, кто ошибется*, регулировщик* штрафует — лишает права участвовать в игре.  Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п. | https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-pdd-starshaya-gruppa-4061482.html |  |
| **Трудовые порчения** «Полей цветок для клумбы детского сада и наблюдай за ним» (бархотцы) **Цель:** закреплять знание детей о цветах, об условиях необходимых для роста цветов. |  | фотоотчет |
| **Дидактические игры** «Наша улица».  **Цель:** закреплять знания о строении улицы; формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них. **Задачи:** Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие. Предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. | https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/04/30/kartoteka-didakticheskih-igr-po-obzh-na-temu-pravila | фотоотчет |
| **Наблюдение (из окна) за майским жуком**  **Цель:**   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; * воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. |  | фотоотчет |

**План образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Ромашка»**

**для детей 6-7 лет**

**Тема «Азбука безопасности»**

**Цель:**

1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

2. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.

3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | источник | обратная связь |
| **ОД «Подготовка к обучению грамоте» , Буква -И-**  ( Образовательная область «Познавательное развитие»)  Совершенствовать у детей знания о буквах и звуках, закреплять знания о ударении в словах, способы деления слов на слоги, различать мягкий и твердый звуки, развивать память , фонетический слух, воспитывать усидчивость | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/буква-и-1.pptx> | фотоотчет в мессенджере группы |
| **ОД «Рисование» «Тверская игрушка»**  **(Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**  Расширять знания об умельцах тверского края, воспитывать трудолюбие, патриотические чувства, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об интересных увлечениях, о увлекательном хобби людей, расширять представления о правилах поведения дома | <http://ds125.detsad.tver.ru/wp-content/uploads/sites/88/2020/05/рисование-5.pptx> |
| **ОД «Физическая культура»**  (Образовательная область «Физическое развитие»   1. Физкультура для детей   Задачи: укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие координации движений; сохранение и укрепление здоровья детей.   1. Физкультминутка   Задачи: снять напряжение с мышц, вызванное неподвижным состоянием; восстановление работоспособности детей. | <https://yandex.ru/efir?stream_id=vtVNaq9dHlCY&from_block=logo_partner_player>  <https://theslide.ru/img/thumbs/cb49dd56da5dbd9b5dd7fe2e55097c81-800x.jpg> |
| **Игровая деятельность: с/ролевая игра «Шоферы» Сюжет : « На бензозаправке»**  **-**Как по другому можно назвать шофера? ( водитель)  -Что такое бензозаправка?  -Папы хоть раз были на бензозаправке, как вы думает?  -Какие правила надо выполнять в бензозаправке, чтобы не было беды?  -Какая может случится беда? | -учить соблюдать правила игры- ,учить детей разворачивать сюжет игры, принимать на себя игровую роль, стимулировать использование личного опыта детей, развивать диалогическую форму речи, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.  Способствовать развитию у детей творческой активности,  формированию внимания. |
| **Дидактическая игра  «Опасные предметы дома»** (воспроизведение знаний об опасных для здоровья детей предметов, но необходимых в быту)  -Дети, с каждым годом человек изобретает новые приспособления, предметы, снаряды, технику , чтобы облегчить свой труд дома, чтобы осталось больше времени для общения с семьей.  - Что человек придумал, чтобы мама быстрее могла приготовить поесть?  -Чтобы быстрее и лучше привести в порядок квартиру?  -Чтобы быстрее постирать белье, одежду?...  -Раньше этой техники не было, больше или меньше уставали люди от той же работы по дому? Почему?  -Какие правила пользования техникой человек должен соблюдать, чтобы техника подольше служила?  -А может случиться беда, не выполнив эти правила?  ( Подытожить у кого лучше получилось, аргументировать свои выводы) | - расширять представления детей о правилах поведения дома, на улице , правила безопасности с домашней техникой, обогащать словарный запас , развивать внимание, память ( вспомнить последовательность разговора при звонке 01, 03 ,не брать в руки огнеопасные предметы , острые предметы)  - продолжать закреплять представления о основах безопасности и собственной жизнедеятельности  -учить последовательно аргументировать свои выводы  - воспитывать послушание, доверие к своим взрослым родным |
| **Наблюдение :** за подорожником    -Как вы думаете, почему это растение так назвали? Где подорожники чаще растут?  -Что вы знаете о лечебных свойствах подорожника? | - развивать в детях познавательный интерес к природе, расширять представления детей о растениях, о строении растения, формировать первоначальные представления о фазах роста подорожника, учить описывать подорожник , развивать связную речь детей. |  |
| **Трудовая деятельность:** наблюдение за саженцами сирени  -Как вы думаете, почему кустарник так назвали? Чем отличается кустарник от дерева?  - Как называется инструмент , который помогает при прополке сорняков?  **-**Для чего нужны перчатки?  -Перечислите правила безопасности при работе садовыми инструментами. | Расширять представления детей о трудовых операциях, формировать соответствующие умения. Учить соблюдать правила личной гигиены, воспитывать эстетическое восприятие детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о рациональном питании, приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. |  |