Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №125

_____И.Н.Смирнова

«_1_» _сентября_ 2021 г.

ПАСПОРТ

развивающей предметно-пространственной среды

группы «Солнышко»

Воспитатели:

Солодовченко С.Ф.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ...…….....3
Нормативно-правовая и методическая база ….…….....5
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы
в условиях ДОУ согласно ФГОС …….....6
Принципы построения предметно-развивающей среды группы ..…….....8
Приемная……..8
Социально-коммуникативное развитие …….....9
-игровой центр
-уголок ПДД
-уголок труда
Познавательное развитие …….....11
-центр сенсорного развития
-уголок природы
Речевое развитие …….....13
-уголок «Наша библиотека»
Художественно-эстетическое развитие …….....14
-уголок детского творчества (изобразительной деятельности)
-уголок строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)
-музыкальный уголок
-уголок театрализованной деятельности
-уголок ряженья
Физическое развитие …….....16
-физкультурно-оздоровительный уголок
Умывальная комната и туалет……17
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды 18

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА
отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676
- ✓ Общеобразовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» научный руководитель Елена Викторовна Соловьёва.

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую предметно – пространственную среду
Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предлметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

ПРИЕМНАЯ

Цель: информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

1. Информационный стенд для родителей
- Список детей группы «Семицветик»;
- Список детей группы на шкафчики;
- Педагогический состав группы;
- Организация режима группы по ФГОС;
- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

2. Информационный стенд «Разное»
- Советы специалистов (консультации);
- Советы воспитателей (консультации);

3. Стенд « Волшебные кисточки - талантливые пальчики»

4. Информационный стенд «Меню»

5. Информационный стенд « Внимание!»

6. Информационный стенд « Чем занимаемся»

7. Коробочка « Потеряшки»

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания детей

9. Банкетки

10 . Шкаф для воспитателей

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ИГРОВОЙ УГОЛОК

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:
-Уголок для парикмахера (шкаф с полочками и зеркалом, выдвижные шкафчики)
-Накидки для детей
-Фартуки
-Набор парикмахера (расчески, ножницы, шампунь, фен, заколки, резинки)

Сюжетно-ролевая игра « Магазин»
-Кондитерские изделия;
-Хлебобулочные изделия;
-Кошельки;
-Корзинки для продуктов;

-Овощи, фрукты;

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

-Медицинские халаты и шапочки с красным крестом
-Ширма
-Набор доктора медицинский игровой

Сюжетно- ролевая игра «Семья»

-Комплект кухонной мебели (стол, стулья, газовая плита, раковина, шкаф для посуды с полочками)
- Игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая)
- Куклы (разных размеров)
-Одежда для кукол (по погоде, по сезону)
- Коляски
-Комплект постельных принадлежностей
-Кроватка для кукол
- Гладильные доски
-Утюги
-Диван для кукол
Стол
Шкаф для кукольной одежды

Сюжетно – ролевая игра « Транспорт»

-Разнообразные машины (легковые, грузовые, спецтехника)
- Инструменты для ремонта
- Рули
-Фуражка регулировщика
- Жезл
- Свисток

Сюжетно – ролевая игра « Строительство»

-Строительный материал (пластмассовый напольный конструктор крупный, деревянный конструктор мелкий)
- Машинки для обыгрывания постройки
- Игрушки для обыгрывания постройки
- Строительные инструменты
- Каска

Сюжетно - ролевая игра « Кафе»

- -Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Фартуки
- Поднос
- Столовые приборы (чашки, блюдца, вилки, ложки, ножи, чайник, кофейник)

УГОЛОК ПДД

-Макет перекрёстка и улицы
-Дорожные знаки
-Демонстрационные картинки

-Различные виды транспорта
-Настольные и дидактические игры по ПДД (пазл «Спецмашины», разрезные картинки « Собери транспорт», серии «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»;
-Настольно-печатная игра «Дорожная Азбука - Осторожно! дорога»
- Полицейская форма инспектора, жезл
- Макет светофора, рули
- Нагрудные знаки с эмблемами машин

УГОЛОК ТРУДА

Инвентарь для ухода за комнатными растениями:

- Тряпочки
- Инвентарь детский для рыхления земли
-Лейка
-Салфетки для протирания пыли
-Клеёнки большие и маленькие

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:

- Тазик
-Бельевая верёвка
-Прищепки
- Мыло
-Фартуки клеёнчатые

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие

УГОЛОК ПРИРОДЫ

-Комнатные цветы
-Инвентарь для ухода за комнатными растениями
-Ящики для рассады, вазы для цветов;
- Плакаты с серией картинок по временам года (осень, зима, весна, лето).

Мини-лаборатория для исследовательских опытов:

- Стол для песка
-Песок
- Магнит,
-Бумага разных видов
- Крупы разных видов;
-Прозрачные сосуды разных форм и объёма;

-Воронка;
-Соломки для коктейля;
-Разноцветные стаканчики;
- Серии обучающих иллюстраций: «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», Животные разных континентов» (5),
«Насекомые», «Животные России»;
-Муляжи фруктов и овощей,
-Набор домашних животных;
-Настольно-печатные игры « Кто в этом домике живёт», « Кто, где живёт»
- Альбом « Мир вокруг нас»
- « Моя первая книга о природе» энциклопедия детская

УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

-Пирамидки 5-10 колец
- Бочонки
-Стаканчики
- 4 игры на форму
-Шнуровка
- Ведёрко – шнуровка « Весёлый осьминожка»
- Игра « Чудесное ведёрко»
- Разрезные кубики (игрушки, посуда, овощи, животные)
- Объёмный пазл « Петушок», « Заяц»
-Пособие « Игра с прищепками»
- Мягкий конструктор
- Втыкалочки « Большой – маленький», « Широкий – узкий»
- Дидактические игры « Чья тень?», «Найди такую…», «Подбери пару», «Найди такую …», « Что лишнее?», « Подбери и назови»
- Разноцветные яйца
- Разноцветная мозайка « Соты»
-Объёмная фигурная мозайка « Кубики»
-Набор геометрических фигур на фланеллеграф
- Рабочая тетрадь по математике
- Тетрадь « Математика в раскрасках»
- Пособие – альбом « Учимся различать форму»
- Геометрические фигуры по цвету, размеру.
- Игра – шнуровка « Разноцветные колечки»
- Мозайка «Грибочки»
- Пособие – карточки «Открой для себя мир»
- Дидактическая игра « Найди по цвету» с ленточками.
- Дидактическая игра « Разложи по цвету»
- Разноцветные крышки и карточки для игры с ними.
- Картотека игр по сенсорному развитию.
- Пособие « Разноцветные ленточки « Широкие и узкие, длинные - короткие, синие, красные, жёлтые, зелёные)

- Игра « Рыбалка»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.
Задачи:
- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

Гимнастики:
- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

Материалы для заучивания:
- загадки,
- считалки,
- скороговорки.

-Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные.
- Предметные картинки « Назови одним словом»
- Дидактические игры « Четвёртый лишний», « Большой – маленький»,
- Игра – полотно « Кто что ест?».
- Альбом « Артикуляционная гимнастика в картинках»
- Альбом по развитию речи « Говорим правильно»
- Дыхательная гимнастика из нетрадиционного материала
- Картотека коммуникативных игр.
- Зеркала
- Телефон

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

-Полочка для книг
-Художественная литература (соответствие содержания возрасту детей, по сезону, времени года, месяцу)
-Детская познавательная литература
-Количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна-две новые, незнакомые детям
-Новые книги появляются в соответствие с программой по ознакомлению с художественной литературой
- Книжки трансформеры

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

Задачи:

-формировать элементарные представления о видах искусства;

- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, кисти разной толщены;

Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.

- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, клей карандаш, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;

-Образцы по аппликации и рисованию;

- Трафареты, геометрические формы, лекала, раскраски с крупными предметными рисунками.

-Нетрадиционная техника рисования: печатки – животные, печатки – тычки из паралона, трафареты.

- Индивидуальные папки для рисования.

- Развивающие игры: « Красочное лото», « Цветное лото», « Вот какие шарики», « Цвета»- развивающая игра.

Индивидуальные тетради « Сделай сам», « Математика в раскрасках», « Геометрическая аппликация», « Я рисую».

- Разноцветные гномы (жёлтый, синий, красный)
- Художники - карандаши.
- Пособие « Малышам о
- Цветные стаканчики с карандашами (жёлтый, синий, красный)
- Панно « Азбука цвета»

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО – КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- Конструктор крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Деревянный напольный конструктор
- Мозаика – пазл « Цветик»

- Конструктор для объемного моделирования
- Конструирование из бумаги «Оригами»;
-Игрушки со шнуровками и застёжками;
-Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
-Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

Игрушки - инструменты со звуком неопределённой высоты:
- Свистулька
- Музыкальный молоточек
-Погремушка
-Колокольчик
- Бубен
- Барабан
- Маракасы
- Трещётка
- Металафон

Неозвученные образные инструменты:
- Дудочка
- Перчаточная игрушка для педагога
- Флажки разноцветные
- Султанчики

Музыкально – дидактические игры:
« Чудесное ведёрко», « Солнышко и дождик», « Подумай и отгадай»,
« Определи по ритму», « Музыкальное лото», « Музыкальные инструменты» - дидактический материал.
- Атрибуты для сюжетных игр
- Маски
- Иллюстрации
-Магнитофон
- Фонотека дисков с музыкальным репертуаром, народная и классическая музыка, голоса птиц и животных, шумы природных явлений.

УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Театр:
- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Фланелеграф с набором плоскостных фигурок персонажей из знакомых сказок
- Настольный плоскостной театр;
- Кукольный театр (мышка, лягушка, девочка (мышка, лягушка, девочка, 3 поросёнка, крот, галчонок, Баба – Яга)
- Настольный театр («Заюшкина избушка», «Семеро козлят»)
- Театр на фланелеграфе («Репка, «Теремок», « Колобок»)
- Театр « Рукавичек»

- Шапочки;
- Маски для игр драматизаций на темы сказок
- Сюжетные кубики по сказкам
- Фуражка
- Каска
- Полицейская безрукавка

УГОЛОК РЯЖЕНЬЯ

- Элементы разнообразных костюмов: шапочки и шляпки, юбочки, переднички, безрукавки, платья, рубашки, сарафан.
- Зеркало
- Маски,
- Предметы дополнения: бантики, галстуки, ленточки, заколочки, резинки, ободки)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

Задачи:

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Мяч футбольный мягкий;
- Бубен большой и маленький;
- Скакалки, гантели детские;
- Кубики, флажки, «косички»;
- Кольцеброс;
- Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; « раскраска « Зимние виды спорта»
- Ворота, для прокатывания мяча;
- Мешочки с песком;
- Бросалки, эспандеры;
- Гимнастические палки;
- Массажные дорожки и коврик;

- Настольная игра « Баскетбол»;
- Напольная игра « Баскетбол»
- Верёвки (короткие, длинные, толстые, тонкие)
- Игра: « Кто быстрей дотянет»
- Пособие « Тихий тренажёр»
- Пособие « Разноцветные ленточки»

УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА И ТУАЛЕТ

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.
Освещение: лампочное, 2 шт.
Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.
Наличие дневного света: 1 большое окно.
Мебель: шкаф -4шт. 2- напольных, 2 – навесных.
Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Умывальники – 4 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 2 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт. + 3 для воспитателей
- Шкафчик для фартуков детских -1шт.
- Тазики для мытья игрушек

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды
Примерный перечень материалов (старшая группа)

1. Материалы для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	3	2
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	10	
	Набор кукол: семья (средние)	2		2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	10	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	1	3
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			
	домашние животные	1	1	
	дикие животные	1	1	
	динозавры	1		1
	сказочные персонажи	3-4 разные	3	
	фантастические персонажи	2 разные		2
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	3	
	семья	2		2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	5	5
	Белая шапочка	2	2	
	Плащ-накидка	5 разные		5
	Фуражка/бескозырка	3	1	2
	Каска/шлем	2	2	
	Корона, кокошник	2-4		2-4
	Ремень ковбоя	3		3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4		3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	1	1
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	1	1
	"Приклад" к мелким куклам	2	1	1
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	1
	Весы	2	1	1
	Чековая касса	1	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	2	
	Телефон	3	3	
	Часы	2	1	1
	Бинокль/подзорная труба	2		2
	Грузовик средних размеров	2	1	1
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	3	2
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	2	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	1	1
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1		1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	10	
	Набор: военная техника	2-3		2
	Набор: самолеты (мелкие)	1		1
	Набор: корабли (мелкие)	1		1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1		1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная,	1		1

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	механическая или электрифицированная)			
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		5
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1		1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1		1
	Стойка-флагшток	1		1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	1	
	Ландшафтный макет	1		1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1		1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1		1
	Макет: замок/крепость	1		1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			
	город	1	1	
	крестьянское подворье (ферма)	1	1	
	зоопарк	1	1	
	крепость	1		1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	1	2
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	1	
	маяк	1		1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	
	Набор мебели для средних кукол	1		1
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	10	10
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		10
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)	5		5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1		1
	Настольный кегельбан	1		1
	Настольный футбол или хоккей	1		1
	Детский биллиард	1		1
	Бирюльки (набор)	2		2
	Блошки (набор)	2		2
	Кольцеброс настольный	1	1	

	Кольцеброс напольный	1		1
	Городки (набор)	1		1
	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	1	
	Мишень с дротиками (набор)	1		1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		1
	Мячи, разные	5-7	3	2
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	3	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	5	3
	Лото цифровое	1	1	
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	3	
	Домино точечное	1	1	
	Шашки	2	1	1
	Шахматы	1		1

2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	+	
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка	+	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		+
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		+
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		+
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	+	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	+	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		+
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка		+
	Палитры	На каждого ребенка	+	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	+	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	+	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		+	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		+
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	+	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	+	
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	+	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка	+	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	+	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	+	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	+	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	+	

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	+	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	+	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу	+	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		+
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		+
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		+	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		+	

3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	2	6
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3		2
	Танграм	1	1	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные		3
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1		1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1	
	Набор пластин из разных материалов	1		1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	2	2
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные		5
	Набор проволочных головоломок	2-3		2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных	5-6 разные		5

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	преобразований			
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		5
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4		3
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1		1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	1	
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные		10
	Система наклонных плоскостей для шариков	1		1
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1		1
	Термометр спиртовой	1		1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	1
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1		1
	Циркуль	4-5		4
	Набор лекал	4-5	4	
	Линейки	10	10	
	Набор мерных стаканов	2-3		3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3		3
	Счеты напольные	1		1
	Счеты настольные	4-5		1
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4		3
	Микроскоп	1		1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1		1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		2
	Набор для опытов с магнитом	2-3	1	
	Компас	1		1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	1	4
	Флюгер	1		1
	Воздушный змей	1		1
	Ветряная мельница (модель)	1		1
	Набор печаток	1	1	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1		1
	Коллекция минералов	1		1
	Коллекция тканей	1	1	
	Коллекция бумаги	1	1	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1		1

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики		+
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные		+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		+
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		+
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные		+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		+
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	+	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	+	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	+	
	Календарь погоды настенный	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	1		+
	Глобус	1	+	
	Детский атлас (крупного формата)	1		+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с		+
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5		+
	Магнитная доска настенная	1	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	4	
	Отрывной календарь	1		+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		+
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		+

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Наборкарточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2		2
	Абак	4		4
	Набор "лото": последовательные числа	1		1
	Кассы настольные	4-5		4
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		3
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	1	5

4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу *должно быть!)*	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		1
	Коврик массажный со следочками		10	1	9
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	2	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	1	2
	Кольцеброс (набор)		2	2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5		5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	1	4
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		1
	Мяч-массажер		2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		2
	Серсо (набор)		2	1	1
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	6	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	10	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		10