



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 125

И.Н. Смирнова

2022 г.

# ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«КАПЕЛЬКИ»

Воспитатели:

Андрюшина Л.И.

Макшанова И.Я.

Тверь, 2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 125  
И.Н. Смирнова  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2022 г.

# **ПАСПОРТ**

**РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**

**СРЕДЫ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
«КАПЕЛЬКИ»**

Воспитатели:  
Андрюшина Л.И.  
Макшанова И.Я.

Тверь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3-5
2. Нормативно-правовая и методическая база.....	5-6
3. Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласно ФГОС.....	6-9
4. Принципы построения предметно-развивающей среды группы.....	9-10
5. Реализация непосредственно–образовательной деятельности через предметно – развивающую среду .....	10
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
- центр для сюжетно-ролевых игр .....	11-12
-центр ПДД .....	13
-центр строительства .....	13
-уголок конструирования (для конструктивно-модельной деятельности).....	18
.....	13
<b>Познавательное развитие</b>	
- центр математики (сенсорика, мелкая моторика) .....	15
- центр науки и естествознания .....	14
<b>Речевое развитие</b>	
-центр литературы .....	16
-центр грамотности и письма.....	16
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- центр изобразительного искусства.....	17
-музыкальный уголок .....	19
-уголок театрализованной деятельности .....	19
<b>Физическое развитие</b>	
-физкультурно-оздоровительный уголок.....	19
<b>Умывальная комната и туалет.....</b>	20
<b>Мониторинг развивающей и предметно – пространственной среды.....</b>	21-30

## **1. Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть** содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1) Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**3) Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**б) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (п. 3.3.5 ФГОС ДО)*

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОТБОРА ОБОРУДОВАНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ЯВИЛИСЬ:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)
- Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- ООП МБДОУ детского сада № 125 на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой)
- Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)
- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Устав МБДОУ детский сад №125
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (серия 69Л01 №0000623, регистрационный номер № 197 от 06.08.2014г. срок действия лицензии – бессрочная.
- Конвенция о правах ребенка
- Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет вариативного компонента:
- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО Под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И.Комаровой.
- Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - программа, учебно-методическое пособие. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Ладушки» (авт. И.А. Каплунова, И.Н. Новоскольцева) Программа музыкального воспитания дошкольников.

### **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО СОГЛАСНО ФГОС ДО**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

<b>Принципы построения ППС в ДОУ</b>	<b>Содержание принципа</b>
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учётом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы даёт возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое даёт возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка, а ребёнку «подняться» до позиции взрослого
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого	Каждому ребёнку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно – развивающая среда группы помогает ребёнку увидеть многогранность окружающего мира

Принцип учёта половых и возрастных различий детей	При создании среды учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек
---	--

## **5. РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ.**

### **Информационная справка о раздевальной комнате**

**Цель:** использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

**Оснащение:**

- 1. Информационный стенд для родителей**
  - Список детей группы “Капельки “
  - Организация режима группы по ФГОС
  - Непрерывная – образовательная деятельность
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся
- 2. Информационный стенд “Разное“**
  - Советы специалистов (консультации);
  - Советы воспитателей (консультации);
- 3. Информационный стенд “Внимание“**
- 4. Информационный стенд “Меню“**
- 5. Коробка “Потеряшки“**
- 6. Раздевальные шкафчики - 30 шт.**
- 7. Банкетки – 5 шт.**
- 8. Письменный стол – 1 шт.**
- 9. Шкаф для воспитателей – 1 шт.**
- 10. Полка навесная - 2 шт.**

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Задачи:**

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***ЦЕНТР ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР***

#### ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:***

- Уголок для парикмахера (шкаф с полочками и зеркалом)
- Накидки для детей
- Фартуки
- Набор парикмахера (расчески, ножницы, шампунь, фен, заколки, резинки)

#### ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»***

- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Кошельки
- Корзинки для продуктов
- Овощи, фрукты
- Сумки
- Касса

#### ***Сюжетно – ролевая игра «Больница»***

- Медицинские халаты и шапочки с красным крестом
- Ширма, стол, стул, кушетка
- Набор доктора медицинский игровой

### ***Сюжетно - ролевая игра «Семья»***

- Комплект игровой комнаты (2 кровати, тумбочка с зеркалом, шкаф для кукольного белья)
- Игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая)
- Куклы (разных размеров)
- Одежда для кукол (по погоде, по сезону)
- Коляски
- Пылесос
- Гладильные доски
- Комплект постельных принадлежностей
- Утюги

### ***Сюжетно – ролевая игра « Транспорт»***

- Разнообразные машины (легковые, грузовые, спецтехника)
- Инструменты для ремонта
- Рули
- Фуражка регулировщика
- Жезл
- Свисток
- Светофор
- Сумка для кондуктора

### ***Сюжетно - ролевая игра « Кафе»***

- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Фартуки
- Поднос
- Столовые приборы (чашки, блюдца, вилки, ложки, ножи, чайник, кофейник)
- телефон

## ***ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА***

### ***Сюжетно - ролевая игра «Строительство»***

- Строительный материал (пластмассовый напольный конструктор крупный, деревянный конструктор мелкий)
- Машинки для обыгрывания постройки
- Игрушки для обыгрывания постройки
- Строительные инструменты
- Каска

## ***ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ ДЕТАЛЕЙ (ДЛЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)***

- Конструктор «Лего» (с человеческими фигурками)
- Пластмассовый напольный конструктор
- Деревянный напольный конструктор
- Деревянный настольный конструктор
- Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые

## ***ЦЕНТР ПДД***

- Макет перекрёстка и улицы
- Пособие «Дорожные знаки»
- Пособие »Безопасность жизнедеятельности в картинках»
- Макет дороги
- Пособие «Различные виды транспорта»
- Пособие «Умный светофор»
- Пособие «Правила дорожного движения для дошкольников»
- Пособие «Пожарная безопасность в картинках»
- Пособие «Спецмашины»
- разрезные картинки «Собери транспорт»
- Пособие «Уроки безопасности в картинках»
- Полицейская форма инспектора, жезл
- Макет светофора, рули
- Нагрудные знаки с эмблемами машин

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;
- сенсорное развитие

### ***ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ***

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (инвентарь детский для рыхления земли, лейка)
- Ящики для рассады, вазы для цветов;
- Плакаты с серией картинок по временам года (осень, зима, весна, лето)

### **Мини-лаборатория для исследовательских опытов:**

- Стол для песка
- Песок
- Набор магнитов
- Бумага разных видов
- Крупы разных видов;
- Прозрачные сосуды разных форм и объёма;
- Воронка;
- Соломки для коктейля;
- Разноцветные стаканчики;
- Серии обучающих иллюстраций: «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Животные разных континентов», «Насекомые», «Животные России»;
- Набор домашних животных;
- Настольно-печатные игры « Кто в этом домике живёт», « Кто, где живёт»
- « Моя первая книга о природе» энциклопедия детская
- Часы песочные
- Календарь погоды

## ***ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ (МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, СЕНСОРИКА)***

- Пирамидки 5-10 колец
- Бочонки
- Стаканчики
- 6 игр на форму
- Шнуровка
- Ведёрко – шнуровка « Весёлый осьминожка»
- Разрезные кубики (игрушки, посуда, овощи, животные)
- Дидактические игры « Чья тень?», «Найди такую...», «Подбери пару», «Найди такую ...», « Что лишнее?», « Подбери и назови»
- Разноцветная мозайка « Соты»
- Объёмная фигурная мозайка « Кубики»
- Рабочая тетрадь по математике
- Геометрические фигуры по цвету, размеру.
- Игра – шнуровка « Разноцветные колечки», « Цветные резиночки»
- Дидактическая игра « Разложи по цвету»
- Карточка игр по сенсорному развитию.
- Пособие « Разноцветные ленточки « Широкие и узкие, длинные - короткие, синие, красные, жёлтые, зелёные)
- Игра « Рыбалка»
- Блоки Дьенеше
- Палочки Кьюензера
- Счеты
- Часы песочные
- Наборы моделей для деления на части
- Набор карточек с цифрами

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

### **Задачи:**

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы

### **Гимнастики:**

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

### **Материалы для заучивания:**

- загадки,
- считалки,
- скороговорки.
- Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные.
- Предметные картинки « Назови одним словом»
- Дидактические игры « Четвёртый лишний», « Большой – маленький»,
- Альбом « Артикуляционная гимнастика в картинках»
- Альбом по развитию речи « Говорим правильно»
- Дыхательная гимнастика из нетрадиционного материала
- Зеркала

### ***ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР***

- Полочка для книг
- Художественная литература (соответствие содержанию возрасту детей по сезону, времени года, месяцу)
- Детская познавательная литература
- Книжки трансформеры
- Флешка с аудиосказками
- Магнитофон
- Диски с музыкой

### ***ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМА***

- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- Цветные карандаши, фломастеры
- Трафареты
- Линейки
- Тренажер по «письму»

## **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

### **Задачи:**

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (Словесного, музыкального, изобразительного)
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

## ***ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА***

### ***Материал для рисования:***

- Альбомы для рисования
- Бумага и картон разных размеров и разных цветов
- Бумага для акварели
- Пастель, восковые мелки
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Гуашевые и акварельные краски
- Кисти круглые и плоские, размеры 2-6, 10-14
- Стаканчики для воды, палитры, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
- Мелки
- Доска для мела
- Индивидуальные клеёнки
- Художник (игрушка)

### ***Нетрадиционная техника рисования:***

- Печатки – тычки из поролона,
- трафареты птиц, животных
- Сухие листочки
- Бросовый материал
- Жесткая кисть для клея
- Пальчиковая краска

### ***Материал для лепки:***

- Пластилин, глина, масса для лепки
- Стеки
- Дощечки для лепки

### ***Материал для аппликации и поделок:***

- Клей - карандаш
- Салфетки для рук
- Цветная бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Образцы по аппликации и рисованию
- Материалы для коллажей (3 типа)
- Природный материал

### ***ЦЕНТР МУЗЫКИ***

- Музыкальный молоточек
- Погремушка
- Бубен
- Барабан
- Маракасы
- Трещётка
- Металафон
  - Дудочка
  - Перчаточная игрушка для педагога
  - Флажки разноцветные
  - Султанчики

### ***Музыкально – дидактические игры:***

- « Чудесное ведёрко», « Солнышко и дождик», « Подумай и отгадай», « Определи по ритму», « Музыкальное лото», « Музыкальные инструменты»
- Дидактический материал
- Маски
- Иллюстрации
- Магнитофон
- Фонотека дисков с музыкальным репертуаром, народная и классическая музыка, голоса птиц и животных, шумы природных явлений.

### ***ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ (ДРАМАТИЧЕСКИХ ИГР)***

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Настольный плоскостной театр;
- Кукольный театр (мышка, лягушка, девочка ( мышка, лягушка, девочка, 3 поросёнок, крот, галчонок, Баба – Яга)
- Настольный театр («Заюшкина избушка», «Семеро козлят»)

- Театр на фланелеграфе («Репка, «Теремок», «Колобок» )
- Театр «Рукавичек»
- Маски для игр драматизаций на темы сказок
- Театр вязаный »Колобок»
- Элементы разнообразных костюмов: (шапочки и шляпки, юбочки, переднички, безрукавки, платья, рубашки, сарафан).
- Зеркало
- Маски
- Предметы дополнения (бантики, галстуки, ленточки, заколочки, резинки, ободки).

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

**Задачи:** способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание); развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координацию движений, сила, быстрота, выносливость); обучать подвижным играм с правилами; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Мяч футбольный мягкий
- Бубен большой и маленький;
- Скакалка
- Гантели детские
- Кубики, флажки, «косички»;
- Кольцеброс;
- Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
- Мешочки с песком;
- Гимнастические палки;
- Массажные дорожки и коврик;
- Настольная игра «Хоккей»
- Вербки (короткие, длинные, толстые, тонкие)
- Настольная игра «Попади в ворота»

## **Умывальная комната и туалет**

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Освещение:** лампочное, 2 шт.

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно.

**Мебель:** 1- напольный шкаф.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Умывальники – 2 шт.
- Унитазы – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 30 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 2 шт. + 3 для воспитателей
- Таз для мытья игрушек
- Таз для пыли

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды  
Примерный перечень материалов (старшая группа)**

**1. Материалы для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	+6	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные		10
	Набор кукол: семья (средние)	2		2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	+ 1	9
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	+	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			5
	домашние животные	1	+	
	дикие животные	1	+	
	динозавры	1	+	
	сказочные персонажи	3-4 разные	+	
	фантастические персонажи	2 разные		2
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	+	
	семья	2		+
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные		+
	Белая шапочка	2	+2	
	Плащ-накидка	5 разные	2	3
	Фуражка/бескозырка	3	2	1
	Каска/шлем	2	+	
	Корона, кокошник	2-4	+	
	Ремень ковбоя	3		+
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	+		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2		+
	Набор кухонной посуды (средний)	2	+2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2		+
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	+	
	"Приклад" к мелким куклам	2		+
	Набор медицинских принадлежностей	2	+	
	Весы	2	1 шт	1шт
	Чековая касса	1	1 шт	
	Коляска для средних кукол, складная	2	2 шт	
	Телефон	3	+	
	Часы	2		+
	Бинокль/подзорная труба	2		+
	Грузовик средних размеров	2	+	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	+	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	+	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1		+
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	+	
	Набор: военная техника	2-3	+	
	Набор: самолеты (мелкие)	1		+
	Набор: корабли (мелкие)	1		+
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		+
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	+	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1		+
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		+
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		+
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1		+
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1		+
	Стойка-флажток	1		+
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	+	
	Ландшафтный макет	1		+
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1		+
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1		+
	Макет: замок/крепость	1		+
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):			+
	город	1		+
	крестьянское подворье (ферма)	1		+
	зоопарк	1		+
	крепость	1		+
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		+
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1		+
	маяк	1		+
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	+	
	Набор мебели для средних кукол	1	+	
	Набор мебели для мелких персонажей	2		+
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		+
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные		+	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		+
	Крупный строительный набор	1		+
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного	5		+

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
	цвета, 1x1 м.)			
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		+

### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1		+
	Настольный кегельбан	1		+
	Настольный футбол или хоккей	1	+	
	Детский бильярд	1		+
	Бирюльки (набор)	2		+
	Блошки (набор)	2		+
	Кольцеброс настольный	1		+
	Кольцеброс напольный	1	+	
	Городки (набор)	1		+
	Кегли (набор)	1	+	
	Серсо	1		+
	Мишень с дротиками (набор)	1	+	
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		+
	Мячи, разные	5-7	5	2
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	+	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	5	5
	Лото цифровое	1		+
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	+	
	Домино точечное	1	+	
	Шашки	2	+	
	Шахматы	1		+

## 2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка		+
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
		каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		+
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	+	
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		+
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу		+
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	+	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		+
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка		+
	Палитры	На каждого ребенка	+	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	+	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка	+	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	+	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		+	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		+
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	+по одной	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	+	
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	+	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или	На каждого ребенка	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
	67см)			
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	+	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	+	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	+	
	Розетки для клея	На каждого ребенка		+

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребности
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу		+
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	+	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	4 – 6 на группу	3	3
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка		+
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		+
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		+
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		+	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		+	

### 3. Материалы и оборудование для познавательной-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	6	4
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3		+
	Танграм	1	+	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		+
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные		+
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1		+
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	+	
	Набор пластин из разных материалов	1		+
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	+	
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	+	
	Набор проволочных головоломок	2-3		+
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота	5-6 разные		+

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований			
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		+
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4		+
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1		+
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1		+
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные		+
	Система наклонных плоскостей для шариков	1		+
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1		+
	Термометр спиртовой	1	+	
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	+1	+1
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1		+
	Циркуль	4-5		+
	Набор лекал	4-5		+
	Линейки	10		+
	Набор мерных стаканов	2-3	+	
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3		+
	Счеты напольные	1		+
	Счеты настольные	4-5	+1	+;
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	+	
	Микроскоп	1		+
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		+
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1		+
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		+
	Набор для опытов с магнитом	2-3	+	
	Компас	1		+
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	+	
	Флюгер	1	+	
	Воздушный змей	1		+
	Ветряная мельница (модель)	1		+
	Набор печаток	1		+
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1		+
	Коллекция минералов	1		+

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Коллекция тканей	1		+
	Коллекция бумаги	1	+	
	Коллекция семян и плодов	1		+
	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		+
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	+	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	+	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	5	5
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		+
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные	+	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные	3	6
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	+	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	+	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	+	
	Календарь настольный иллюстрированный	1		+
	Календарь погоды настенный	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	1		+
	Глобус	1		+
	Детский атлас (крупного формата)	1		+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с		+
	Коллекция марок Коллекция монет			
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	+	
	Магнитная доска настенная	1	+	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	+	
	Отрывной календарь	1		+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		+
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5	+	
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		+
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		+
	Линейка с движком (числовая прямая)	2		+
	Абак	4		+
	Набор "лото": последовательные числа	1		+
	Кассы настольные	4-5		+
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	+1	+3
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		+

#### 4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		+
	Коврик массажный со следочками		10		+
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5		+
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5		+
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5		+
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	+1	+2
	Кольцеброс (набор)		2	+1	+1
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5		+
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	+	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		+
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		+
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		+
	Мяч-массажер		2		+
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	+	
	Серсо (набор)		2		+
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		+
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	+6	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10		+
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10		+
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10		+
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		+