



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №125

И.Н.Смирнова

«4» сентября 2022 г.

## ПАСПОРТ

развивающей предметно-пространственной среды

группы «Солнышко»

Воспитатели:

Солодовченко С.Ф.

2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад №125  
\_\_\_\_\_ И.Н.Смирнова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПАСПОРТ**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**группы «Солнышко»**

Воспитатели:

Солодовченко С.Ф.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Нормативно-правовая и методическая база .....	6
Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДОУ согласно ФГОС .....	7
Принципы построения предметно-развивающей среды группы .....	8
Приемная.....	10
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> .....	11
- центр сюжетно-ролевых игр	
- центр ПДД	
<b>Познавательное развитие</b> .....	12
- центр науки и естествознания	
- центр труда	
- центр песка и воды	
- центр мелкой моторики	
- центр математики	
- уголок дидактической игры	
<b>Речевое развитие</b> .....	16
- центр грамотности и письма	
- литературный центр (книжный уголок)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> .....	17
- центр изобразительного искусства- центр строительно-конструктивных игр (для конструктивно-модельной деятельности)	
- центр музыки	
- уголок театрализованной (драматической) деятельности	
- центр ряженья	
<b>Физическое развитие</b> .....	20
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
- уголок уединения	
Умывальная комната и туалет.....	22
Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды .....	23

## Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА**

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов явились:**

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- ✓ Устав МБДОУ детского сада № 125;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (серия 69Л01 №0000623, регистрационный № 197 от 06.08.2014г.); срок действия лицензии – бессрочная;
- ✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- ✓ ООП МБДОУ детского сада № 125 на основе программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет вариативного компонента:

- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - программа, учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Ладушки» (авт. И.А. Каплунова, И.А. Новосельцева) программа музыкального воспитания дошкольников.

## **Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;



- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Реализация непосредственно – образовательной деятельности  
через развивающую предметно – пространственную среду  
Принципы построения развивающей  
предметно-пространственной среды группы**

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.
Принцип открытости-закрытости	При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, склонности мальчиков и девочек
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

## ПРИЕМНАЯ

**Цель:** информирование родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

### **1. Информационный стенд для родителей**

- Список детей группы «Солнышко»;
- Список детей группы на шкафчики;
- Педагогический состав группы;
- Организация режима группы по ФГОС;
- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

### **2. Информационный стенд «Разное»**

- Советы специалистов (консультации);
- Советы воспитателей (консультации);

### **3. Стенд для выставки детских работ**

### **4. Информационный стенд «Меню»**

### **5. Информационный стенд «Внимание!»**

### **6. Информационный стенд «Чем занимаемся»**

### **7. Коробочка « Потеряшки»**

### **8. Индивидуальные шкафчики для раздевания детей**

### **9. Банкетки**

### **10 . Шкаф для воспитателей**

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**Задачи:**

- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:**

- Уголок для парикмахера (шкаф с полочками и зеркалом, выдвижные шкафчики)
- Накидки для детей
- Фартуки
- Набор парикмахера (расчески, ножницы, шампунь, фен, заколки, резинки)

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Кошельки;
- Корзинки для продуктов;
- Овощи, фрукты;

**Сюжетно – ролевая игра «Больница»**

- Медицинские халаты и шапочки с красным крестом
- Ширма
- Набор доктора медицинский игровой

**Сюжетно- ролевая игра «Семья»**

- Комплект кухонной мебели (стол, стулья, газовая плита, раковина, шкаф для посуды с полочками)
- Игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая)
- Куклы (разных размеров)
- Одежда для кукол (по погоде, по сезону)
- Коляски
- Комплект постельных принадлежностей
- Кроватка для кукол
- Гладильные доски
- Утюги
- Диван для кукол
- Стол

Шкаф для кукольной одежды

**Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»**

- Разнообразные машины (легковые, грузовые, спецтехника)
- Инструменты для ремонта
- Рули
- Фуражка регулировщика
- Жезл
- Свисток

**Сюжетно – ролевая игра «Строительство»**

- Строительный материал (пластмассовый напольный конструктор крупный, деревянный конструктор мелкий)
- Машины для обыгрывания постройки
- Игрушки для обыгрывания постройки
- Строительные инструменты
- Каска

**Сюжетно - ролевая игра «Кафе»**

- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Фартуки
- Поднос
- Столовые приборы (чашки, блюда, вилки, ложки, ножи, чайник, кофейник)

**Центр ПДД**

- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Демонстрационные картинки
- Различные виды транспорта
- Настольные и дидактические игры по ПДД (пазл «Спецмашины», разрезные картинки «Собери транспорт», серии «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»);
- Настольно-печатная игра «Дорожная Азбука - Осторожно! дорога»
- Полицейская форма инспектора, жезл
- Макет светофора, рули
- Нагрудные знаки с эмблемами машин

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование навыков познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- формирование естественнонаучных представлений;
- формирование целостной картины мира;

- сенсорное развитие

## ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

### Центр труда

#### **Инвентарь для ухода за комнатными растениями:**

- Тряпочки
- Инвентарь детский для рыхления земли
- Лейка
- Салфетки для протирания пыли
- Клеёнки большие и маленькие

#### **Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:**

- Тазик
- Бельевая верёвка
- Прищепки
- Мыло
- Фартуки клеёнчатые
- Комнатные цветы
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями
- Ящики для рассады, вазы для цветов;
- Плакаты с серией картинок по временам года (осень, зима, весна, лето).
- Серии обучающих иллюстраций: «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Животные разных континентов» (5), «Насекомые», «Животные России»;
- Муляжи фруктов и овощей,
- Набор домашних животных;
- Настольно-печатные игры «Кто в этом домике живёт», « Кто, где живёт»
- Альбом « Мир вокруг нас»
- « Моя первая книга о природе» энциклопедия детская

### Центр песка и воды

Специализированный стол для игр с песком и водой

- наборы для экспериментирования с водой
- наборы для экспериментирования с песком
- детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
- детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)

#### **Мини-лаборатория для исследовательских опытов:**

- стол для песка
- песок
- магнит,

- бумага разных видов
- крупы разных видов;
- прозрачные сосуды разных форм и объёма;
- воронка;
- соломки для коктейля;
- разноцветные стаканчики;
- наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)
- увеличительные стекла, лупы
- микроскоп
- набор магнитов
- весы
- термометры
- часы песочные, секундомер
- наборы мерных стаканов
- календарь погоды
- глобус, географические карты, детский атлас
- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

### **Центр мелкой моторики**

- пирамидки 5-10 колец
- бочонки
- стаканчики
- 4 игры на форму
- шнуровка
- ведёрко – шнуровка «Весёлый осьминожка»
- игра «Чудесное ведёрко»
- разрезные кубики (игрушки, посуда, овощи, животные)
- объёмный пазл «Петушок», «Заяц»
- пособие «Игра с прищепками»
- мягкий конструктор
- втыкалочки «Большой – маленький», «Широкий – узкий»
- дидактические игры «Чья тень?», «Найди такую...», «Подбери пару», «Найди такую ...», «Что лишнее?», «Подбери и назови»
- разноцветные яйца
- разноцветная мозаика «Соты»
- объёмная фигурная мозаика «Кубики»
- набор геометрических фигур на фланелеграф
- рабочая тетрадь по математике
- тетрадь «Математика в раскрасках»
- пособие – альбом «Учимся различать форму»
- геометрические фигуры по цвету, размеру.

- игра – шнуровка «Разноцветные колечки»
- мозаика «Грибочки»
- пособие – карточки «Открой для себя мир»
- дидактическая игра «Найди по цвету» с ленточками.
- дидактическая игра «Разложи по цвету»
- разноцветные крышки и карточки для игры с ними.
- картотека игр по сенсорному развитию.
- пособие «Разноцветные ленточки «Широкие и узкие, длинные - короткие, синие, красные, жёлтые, зелёные)
- игра «Рыбалка»

### **Центр математики**

разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами

- счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
- цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
- счеты
- весы с объектами для взвешивания и сравнения
- линейки разной длины
- измерительные рулетки разных видов
- часы песочные
- секундомер
- числовой балансир
- наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- набор карточек с цифрами и т.п.

### **Уголок дидактических игр**

- картотека игр по сенсорному развитию
- настольно-печатные игры
- дидактические игры
- разрезные картинки
- пазлы
- домино
- игры-бродилки
- лото
- парные карточки (игры типа «мемори»)



- другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
- шашки, шахматы
- игры-головоломки (типа танграм и др.)

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

### **Задачи:**

- обогащать активный словарь детей;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, различными жанрами детской литературы.

### **Гимнастики:**

- артикуляционная,
- дыхательная,
- пальчиковая,
- физкультминутки.

### **Материалы для заучивания:**

- загадки,
- считалки,
- скороговорки.
- Предметные картинки: игрушки, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные.
- Предметные картинки « Назови одним словом»
- Дидактические игры « Четвёртый лишний», « Большой – маленький»,
- Игра – полотно « Кто что ест?».
- Альбом « Артикуляционная гимнастика в картинках»
- Альбом по развитию речи « Говорим правильно»
- Дыхательная гимнастика из нетрадиционного материала
- Карточка коммуникативных игр.
- Зеркала
- Телефон

## **Центр грамотности и письма**

- магнитная доска
- плакат с алфавитом
- магнитная азбука
- кубики с буквами и слогами
- цветные и простые карандаши, фломастеры

- трафареты
- линейки
- бумага, конверты
- тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

### **Литературный центр (книжный уголок)**

- полочка для книг
- художественная литература (соответствие содержания возрасту детей, по сезону, времени года, месяцу)
- детская познавательная литература
- количество книг: пять-шесть уже прочитанных и одна-две новые, незнакомые детям
- новые книги появляются в соответствии с программой по ознакомлению с художественной литературой
- книжки трансформеры
- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- диски с музыкой
- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

### **Центр изобразительного искусства (изобразительной деятельности)**

**Материал для рисования:** альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования, кистиразной толщены;

- Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.
- материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, клей карандаш, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
  - образцы по аппликации и рисованию;
  - трафареты, геометрические формы, лекала, раскраски с крупными предметными рисунками.
  - нетрадиционная техника рисования: печатки – животные, печатки – тычки из паралона, трафареты.
  - индивидуальные папки для рисования.
  - развивающие игры: «Красочное лото», «Цветное лото», «Вот какие шарики», «Цвета» - развивающая игра.
  - индивидуальные тетради «Сделай сам», «Математика в раскрасках», «Геометрическая аппликация», «Я рисую».
  - разноцветные гномы (жёлтый, синий, красный)
  - цветные стаканчики с карандашами (жёлтый, синий, красный)
  - панно «Азбука цвета»
  - доска на стене на уровне ребенка
  - мольберт
  - рабочие халаты или фартуки
- все для рисования:
- бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов
  - альбомы для рисования
  - бумага для акварели
  - восковые мелки, пастель
  - простые и цветные карандаши
  - маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
  - краски акварельные и гуашевые
  - кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
  - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
  - печатки, линейки, трафареты
  - губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
- все для лепки:
- пластилин, глина, масса для лепки
  - доски для лепки
  - стеки
- все для поделок и аппликации:
- бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
  - материалы для коллажей (не менее 3 типов)
  - ножницы с тупыми концами
  - клей-карандаш
  - природный материал

- материалы вторичного использования

### **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)**

- конструктор крупный «Лего»;
- пластмассовый напольный конструктор;
- деревянный напольный конструктор
- мозаика – пазл «Цветик»
- конструктор для объемного моделирования
- конструирование из бумаги «Оригами»;
- игрушки со шнуровками и застёжками;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
- транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые
- наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

### **Центр музыки**

#### **Игрушки - инструменты со звуком неопределённой высоты:**

- свистулька
- музыкальный молоточек
- погремушка
- колокольчик
- бубен
- барабан
- маракасы
- трещётка
- металафон

#### **Неозвученные образные инструменты:**

- дудочка
- перчаточная игрушка для педагога
- флажки разноцветные
- султанчики

#### **Музыкально – дидактические игры:**

«Чудесное ведёрко», «Солнышко и дождик», «Подумай и отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальное лото», «Музыкальные инструменты» - дидактический материал.

- атрибуты для сюжетных игр
- маски
- иллюстрации
- магнитофон

- фонотека дисков с музыкальным репертуаром, народная и классическая музыка, голоса птиц и животных, шумы природных явлений.

### **Уголок для театрализованных (драматических) игр**

#### **Театр:**

- ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- фланелеграф с набором плоскостных фигурок персонажей из знакомых сказок
- настольный плоскостной театр;
- кукольный театр (мышка, лягушка, девочка (мышка, лягушка, девочка, 3 поросёнка, крот, галчонок, Баба – Яга)
- настольный театр («Заюшкина избушка», «Семеро козлят»)
- театр на фланелеграфе («Репка», «Теремок», «Колобок»)
- театр «Рукавичек»
- шапочки;
- маски для игр драматизаций на темы сказок
- сюжетные кубики по сказкам
- фуражка
- каска
- полицейская безрукавка

### **Центр ряженья**

- элементы разнообразных костюмов: шапочки и шляпки, юбочки, переднички, безрукавки, платья, рубашки, сарафан.
- зеркало
- маски,
- предметы дополнения: бантики, галстуки, ленточки, заколочки, резинки, ободки)

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать правильному формированию навыков выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание и ловля мяча, лазанье и подлезание);
- развивать физические качества детей (ловкость, гибкость, координация движений, сила, быстрота, выносливость);
- обучать подвижным играм с правилами;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни, об его элементарных нормах и правилах.

#### **Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)**

- мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- мяч футбольный мягкий;
- бубен большой и маленький;
- скакалки, гантели детские;
- кубики, флажки, «косички»;
- кольцоброс;
- дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»; «раскраска «Зимние виды спорта»
- ворота, для прокатывания мяча;
- мешочки с песком;
- бросалки, эспандеры;
- гимнастические палки;
- массажные дорожки и коврик;
- настольная игра «Баскетбол»;
- напольная игра «Баскетбол»
- верёвки (короткие, длинные, толстые, тонкие)
- игра: «Кто быстрее дотянет»
- пособие «Тихий тренажёр»
- пособие «Разноцветные ленточки»

#### **Уголок уединения**

- любой тихий уголок на 1-2 детей
- Стол и стулья не более 2-х

## УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА И ТУАЛЕТ

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Освещение:** лампочное, 2 шт.

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно.

**Мебель:** шкаф -4шт. 2- напольных, 2 – навесных.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Умывальники – 4 шт.
- Унитазы – 3 шт.
- Шкафчики для полотенец – 2 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт. + 3 для воспитателей
- Шкафчик для фартуков детских -1шт.
- Тазики для мытья игрушек

**Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды  
Примерный перечень материалов (подготовительная к школе группа)**

**1. Материалы для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг		
			Имеется в наличии	Потребность	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	3	2	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	10		
	Набор кукол: семья (средние)	2		2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	10		
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	1	3	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):				
	домашние животные	1	1		
	дикие животные	1	1		
	динозавры	1		1	
	сказочные персонажи	3-4 разные	3		
	фантастические персонажи	2 разные		2	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	3		
	семья	2		2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	5	5	
	Белая шапочка	2	2		
	Плащ-накидка	5 разные		5	
	Фуражка/бескозырка	3	1	2	
	Каска/шлем	2	2		
	Корона, кокошник	2-4		2-4	
	Ремень ковбоя	3		3	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4		3-4	
	Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	
		Набор кухонной посуды (средний)	2	2	
Набор чайной посуды (мелкий)		2	1	1	
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера		2	1	1	
"Приклад" к мелким куклам		2	1	1	
Набор медицинских принадлежностей		2	1	1	
Весы		2	1	1	
Чековая касса		1	1		
Коляска для средних кукол, складная		2	2		
Телефон		3	3		
Часы		2	1	1	
Бинокль/подзорная труба		2		2	
Грузовик средних размеров		2	1	1	
Автомобили разного назначения (средних размеров)		5	3	2	
Корабль, лодка (средних размеров)		2	2		
Самолет, вертолет (средних размеров)		2	1	1	
Ракета-трансформер (средних размеров)		1		1	
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)		10 разные	10		
Набор: военная техника		2-3		2	



Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг		
			Имеется в наличии	Потребность	
	Набор: самолеты (мелкие)	1		1	
	Набор: корабли (мелкие)	1		1	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		3	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1		1	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1		1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		5	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		1	
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1		1	
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1		1	
	Стойка-флагшток	1		1	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	1		
	Ландшафтный макет	1		1	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1		1	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1		1	
	Макет: замок/крепость	1		1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):				
	город	1	1		
	крестьянское подворье (ферма)	1	1		
	зоопарк	1	1		
	крепость	1		1	
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3	1	2	
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	1		
	маяк	1		1	
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1		
	Набор мебели для средних кукол	1		1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1		
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		1	
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	10	10	
	Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10		10
		Крупный строительный набор	1	1	
Ящик с мелкими предметами-заместителями		1		1	
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)		5		5	
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		1		1	

## Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1		1
	Настольный кегельбан	1		1
	Настольный футбол или хоккей	1		1
	Детский бильярд	1		1
	Бирюльки (набор)	2		2
	Блошки (набор)	2		2
	Кольцеброс настольный	1	1	
	Кольцеброс напольный	1		1
	Городки (набор)	1		1
	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1	1	
	Мишень с дротиками (набор)	1		1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		1
	Мячи, разные	5-7	3	2
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные	3	
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	5	3
	Лото цифровое	1	1	
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	3	
	Домино точечное	1	1	
	Шашки	2	1	1
	Шахматы	1		1

## 2. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	+	
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка	+	
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		+
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		+
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		+
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	+	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	+	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на		+

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
		каждого ребенка		
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка		+
	Палитры	На каждого ребенка	+	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	+	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка	+	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	+	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		+	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		+
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	+	
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	+	
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	+	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	+	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	+	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	+	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	+	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	+	

## Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	+	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		+
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	+	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу	+	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	+	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		+
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		+
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		+	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		+	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		+	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		+	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		+	

### 3. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i> )	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	2	6
	Набор геометрических фигур с графическими	2-3		2

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)			
	Танграм	1	1	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные		3
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1		1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1	
	Набор пластин из разных материалов	1		1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	2	2
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные		5
	Набор проволочных головоломок	2-3		2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные		5
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		5
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4		3
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1		1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	1	
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные		10
	Система наклонных плоскостей для шариков	1		1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1		1
	Термометр спиртовой	1		1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	1
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1		1
	Циркуль	4-5		4
	Набор лекал	4-5	4	
	Линейки	10	10	
	Набор мерных стаканов	2-3		3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3		3
	Счеты напольные	1		1
	Счеты настольные	4-5		1
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4		3
	Микроскоп	1		1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1		1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		2

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>(должно быть!)</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Набор для опытов с магнитом	2-3	1	
	Компас	1		1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	1	4
	Флюгер	1		1
	Воздушный змей	1		1
	Ветряная мельница (модель)	1		1
	Набор печаток	1	1	
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1		1
	Коллекция минералов	1		1
	Коллекция тканей	1	1	
	Коллекция бумаги	1	1	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1		1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики		+
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные		+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		+
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		+
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные		+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	+	
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные		+
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),	8-10 разные	+	

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	разделенные прямыми и изогнутыми линиями			
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	+	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	+	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	+	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	+	
	Календарь погоды настенный	1	+	
	Физическая карта мира (полушарий)	1		+
	Глобус	1	+	
	Детский атлас (крупного формата)	1		+
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с		+
Нормативно-знаковый материал	Коллекция марок			
	Коллекция монет			
	Разрезная азбука и касса	4-5		+
	Магнитная доска настенная	1	1	
	Наборы карточек с цифрами	4-5	4	
	Отрывной календарь	1		+
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		+
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		+
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		+
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		+
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2		2
	Абак	4		4
	Набор "лото": последовательные числа	1		1
	Кассы настольные	4-5		4
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		3	
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	1	5	

#### 4. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		1
	Коврик массажный со следочками		10	1	9
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	

Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	2	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	1	2
	Кольцеброс (набор)		2	2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5		5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	1	4
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		1
	Мяч-массажер		2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		2
	Серсо (набор)		2	1	1
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	6	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10	10	
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	10	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		10



Прошито  
пронумеровано  
и скреплено  
печатью



Заведующий  
МБДОУ д/с 125  
Судурова И.Н.