

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125

Конспект занятия по рисованию в старшей группе.
Художественно-эстетическое развитие

Рисование
«Городецкие узоры»

Подготовила:
воспитатель МБДОУ
детского сада № 125
Шибина В.Ю.

Программное содержание: учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физкультурно – оздоровительное, социально – коммуникативное.

Материал: Для воспитателя: образец с узором на темно-желтом удлиненном прямоугольнике, лист бумаги с тремя нарисованными кругами розового и голубого для частичного показа приемов изображения.

Для детей: темно-желтый прямоугольник, гуашь, кисти, вода, салфетки

Организационный момент: Воспитатель читает стихотворение (под муз. сопровождение рус. нар. мел. "Во саду ли во городе. ")

Велика Россия наша
И талантлив наш народ.
О Руси родной умельцах
На весь мир молва идет.
Городецкие узоры
Столько радости для глаз.
Подрастают мастерицы,
Может быть и среди нас.
Ты играй моя гармошка,
Ты, подруга, подпевай,
Мастеров Руси великой
Во весь голос прославляй!

Ход занятия:

	<p>Воспитатель: Мы сегодня продолжаем знакомство с русским народным промыслом. - Угадайте, дети, из элементов какой росписи я составила этот узор?</p> <p>Дети: Городецкие росписи!</p> <p>Воспитатель: Почему вы думаете, что образец составлен из элементов городецкой росписи?</p>	<p>Педагог показывает детям образец .</p> <p>Наглядный</p>
--	---	--

	<p>Дети: Розовых и голубых.</p> <p>Воспитатель: Что же нам делать?</p> <p>Дети: Надо смешать краски.</p> <p>Воспитатель: Какие краски надо смешать, чтобы получить розовый цвет?</p> <p>Дети: В белую краску добавить немного красной .</p> <p>Воспитатель: А как получить голубой цвет?</p> <p>Дети: В белую краску добавить синий цвет.</p> <p>Воспитатель: С какого элемента вы начнете рисовать гирлянду?</p> <p>Дети: С центрального бутона.</p> <p>(Дети рисуют под муз. сопровождение рус. нар. мел. "Во саду ли во городе. ")</p> <p>(Когда дети нарисуют большие круги у бутонов и листья, проводим Физкультминутку, в это время работы немного подсохнут.)</p> <p style="text-align: center;">По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем – Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились.</p> <p>(Далее дети продолжают рисовать) .</p> <p>Воспитатель: А теперь, ребята, давайте подумаем, какие вещи или предметы можно украсить вашими работами?</p> <p>Дети: Стульчики, подол платья, скатерть, шарфик, полотенце и пр.</p> <p>Воспитатель: Сейчас я разложу на столе листочки на которых нарисованы предметы и вещи названные вами. Каждый из вас выберет</p>	<p>Практический метод</p> <p>Физкультминутку</p> <p>Практический</p>
--	--	--

	<p>любую картинку и украсит ее своим узором.</p> <p>В конце занятия работы вывешиваются на доску, и дети рассказывают о них.</p>	<p>метод</p>
--	--	--------------