

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 125**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
во второй младшей группе  
Тема «Вот какое мыло».**

**Шибина Виктория Юрьевна** воспитатель МБДОУ №125 города Твери

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция с другими областями:** социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла.
2. Обучать элементарным способам исследовательской деятельности.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, воображение и фантазию, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.
2. Развивать наглядно-образное мышление, речь, внимание, моторику, координацию движений;
3. Формировать представления о свойствах мыла: «мылится», «пенится», «растворяется», «гладкое», «твёрдое», «душистое», «белое», «зелёное», «голубое» .

**Воспитательные задачи:**

1. Закреплять навыки самообслуживания.
2. Формировать положительные привычки (умывание, мытье рук).

**Речевые задачи:**

1. Активизация словаря (мыльница, мыло, мыльная; «белая», «воздушная», «легкая»; «мылится», «пенится», «растворяется», «гладкое», «твёрдое», «душистое», «белое», «зелёное», «голубое»).

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы: К.И. Чуковского «Мойдодыр».

В. Орлова «Хрюша обижается».

Стихов и потешек про воду.

Рассматривание иллюстраций.

Игровые ситуации.

Выполнение режимных моментов.

Дидактическая игра «Назови ласково».

**Структура (части и их предполагаемое время):**

Игровая мотивация (организационный момент). Игра на сплочение.

I часть. Вступление.

1 мин.

II часть. Основная часть

12 мин.

1. Повторение прошлого и знакомство со свойствами мыла .

## 2. Практическая часть

III часть. Заключение.

2 мин.

Общее время: 15 минут.

Резервное время: 1-2 минуты.

### **Оборудование:**

Чудо-коробка, игрушка кот Мурлыка. «Мыльные пузыри». Фартуки, мыло, салфетки, 2 стола для экспериментирования.

### **Организационный момент:**

Дети находятся в группе. Собираются гости.

(На столе стоят: чудо – коробка и плюшевая игрушка-кот)

### Воспитатель:

-посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. А еще я пригласила к нам в гости кота, а зовут его Мурлыка! Гости не знают, как всех нас зовут, давайте мы им расскажем.

### Игра на сплочение:

дети выходят на середину группы, встают в круг и, передавая мяч друг другу, по очереди произносят свое имя ласково.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p><u>Воспитатель:</u> -посмотрите, а Мурлыка пришел не один, он что-то с собой принес, посмотрим?  (Дети подходят к столу, воспитатель открывает и показывает чудо-коробку)  -Какая она большая, красивая, тяжелая, что же там лежит? (Дети заглядывают в коробку, воспитатель вынимает из нее поднос, на котором лежат куски мыла).  -Что это? (мыло) Какого оно цвета? (белое, зелёное, голубое) - А какое оно по форме? - Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое) - А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое) - Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно? (душистое, ароматное)  (Индивидуальные и хоровые ответы) - А теперь давайте скажем Мурлыке, какое он нам принес мыло?</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Информационно-рецептивный метод (рассматривание)</p> <p>Повторение</p>

<p>✓ - по цвету  ✓ - если на него нажать  ✓ - если его погладить  ✓ - если его понюхать (дети кладут мыло на поднос)</p> <p><u>Воспитатель:</u>  - Дети, скажите, а зачем людям нужно мыло? (ответы детей)  - Правильно, а вы знаете, как умываются животные, например наш Мурлыка? (ответы детей)</p> <p>- Давайте с вами выйдем на полянку, а Мурлыка нам покажет, как он умывается.</p> <p><u>Динамическая пауза:</u>  (Дети имитируют движения согласно тексту)  - Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.  <i>Котик беленький проснулся, очень сладко потянулся.  Котик белый умывается, не торопится, старается.  Вымыл котик ротик, вымыл котик носик,  Вымыл щечки, вымыл шейку, вымыл ушки хорошенько.  Белый котик чистым стал, по дорожке побежал.</i></p> <p><u>Воспитатель:</u>  - Мурлыка показал нам, как он умывается, а мы ему покажем? (Да)  - Но разве при помощи одного мыла мы сможем это сделать? Что для этого еще нужно? (Ответы детей)  - Садись, Мурлыка, на стул, а мы с ребятами тебе все покажем, только оденем сначала фартуки, чтобы не намочить одежду. (Воспитатель и помощник воспитателя одевают детям фартуки)</p> <p>(Дети подходят к тазам с налитой водой. На столе лежат мыльницы с мылом и салфетки.)</p> <p>- Какая водичка в тазу? (Ответы детей)</p> <p>- А, что надо сделать сначала, чтобы помыть руки? (Намочить. Дети берут мыло)  - Легко или тяжело удерживать мыло в воде? Почему? (стало скользким)</p> <p><i>В процессе беседы воспитатель обращает внимание на ситуации, просит детей повторить, проговорить.</i></p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Художественное слово</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Словесный метод</p>
--	--

<p>- А дальше, что мы будем делать? (Ответы детей). Давайте теперь хорошо-хорошо намылим наши руки.</p> <p><i>Воспитатель проговаривает потешку:</i> <i>Каждый день я руки мою под горячую водою.</i> <i>И в ладонях поутру очень сильно мыло тру:</i> <i>-Мойся, мыло, не ленись! Не выскользывай, не злись!</i></p> <p>(Во время намыливания рук воспитатель обращает внимание детей, чтобы они хорошо намыливали все стороны рук)</p> <p>- Посмотрите, что это у вас на руках? (Пена). Покажите Мурлыке. Пена какая? (Ответы детей). Молодцы. Пена белая, воздушная, легкая. Варя, какая у тебя пена? А у тебя Саша? Давайте повторим все вместе какая пена? Сколько на ней много пузырьков.</p> <p>- Дети, а зачем надо умываться, мыть руки с мылом? (Ответы детей)</p> <p>- Теперь давайте положим мыло в мыльницу и мыло с рук смоем. Что такое мыльница? (Ответы детей). Воспитатель: это специальная коробочка для мыла)</p> <p>-И вытрем руки салфеткой насухо.</p> <p>-Посмотрите, дети, какая стала вода в тазах после того, как мы помыли руки? (мыльная вода). А какие руки стали? (чистые).</p> <p>- Вот, дети, Мурлыка теперь знает, как мы моем руки.</p> <p>Что мы сначала делали? (Намочили мыло и руки)</p> <p>-Потом? (намыливали руки, смывали мыло и вытирали их насухо)</p> <p>- Правильно! Посмотрите, Мурлыка приготовил нам еще какой-то сюрприз (Дети подходят к коробке и достают «мыльные пузыри»). Оказывается, с мыльной водой, а это и есть «Мыльные пузыри», можно поиграть. (Воспитатель пускает пузыри, дети играют, дуют на них). <i>«Открываем колпачки, выдуваем пузыри, Вот – какие посмотри! Все они воздушные И очень непослушные! Как бы нам их поймать – на ладошке подержать!»</i></p>	<p>Художественное слово</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Опыт</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Повтор</p> <p>Игровой Дыхательная</p> <p>Художественное слово</p>
---	--

<p>Нашему гостю пора уходить, он хочет и других ребят порадовать своими подарками. А мы продолжим игру с мыльными пузырями на прогулке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сегодня к нам приходил Мурлыка рассказал и показал нам какое бывает мыло. Мы узнали что оно твёрдое. А ещё какое оно? Кот Мурлыка сказал мне, что он ещё не раз к нам придёт. А сейчас мы попрощаемся с гостями.</p>	<p>Подведение итога</p> <p>Нацеливание на последующую работу</p>
---	--

*«Открываем колпачки, выдуваем пузыри,  
Вот – какие посмотри! Все они воздушные  
И очень непослушные!  
Как бы нам их поймать – на ладошке подержать!»*

*Котик беленький проснулся, очень сладко потянулся.  
Котик белый умывается, не торопится, старается.  
Вымыл котик ротик, вымыл котик носик,  
Вымыл щечки, вымыл шейку, вымыл ушки хорошенько.  
Белый котик чистым стал, по дорожке побежал*

*Каждый день я руки мою под горячую водую.  
И в ладонях поутру очень сильно мыло тру:  
-Мойся, мыло, не ленись! Не выскользывай, не злись!*