

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 125
Протокол от «__» ноября 2023 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 125
_____ И.Н.Смирновой
Приказ от «__» ноября № _____

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 125

Срок реализации 4 года

Тверь 2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)

	СОДЕРЖАНИЕ
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Планируемые результаты освоения программы
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы
1.2.1.1	<i>Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС</i>
1.2.1.2	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств</i>
1.2.1.3	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств</i>
1.2.1.4	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с первым уровнем тяжести аутистических расстройств</i>
1.3	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с РАС
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.5	Часть формируемая участниками образовательных отношений
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Пояснительная записка
2.2	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.2.1	<i>Основной этап</i>
2.2.2	<i>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС</i>
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их

	образовательных потребностей, мотивов и интересов
2.3.1	<i>Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми РАС</i>
2.3.2	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС</i>
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.7	Рабочая программа воспитания
2.7.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.7.1.1	Пояснительная записка
	<i>Цели и задачи Программы воспитания</i>
	<i>Принципы Программы воспитания</i>
2.7.1.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 3 годам)</i>
	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 8 годам)</i>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.7.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.7.2.1	Уклад образовательной организации
	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>
	<i>Общности образовательной организации</i>
	<i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации.</i>
2.7.2.2	Описание содержания Программы воспитания по направлениям
	<i>Патриотическое направление воспитания</i>
	<i>Социальное направление воспитания</i>
	<i>Познавательное направление воспитания</i>
	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
	<i>Трудовое воспитание</i>

	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Описание реализации социокультурного контекста
2.7.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	Организация предметно-пространственной среды
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	Кадровые условия реализации Программы
	Финансовые условия реализации Программы
	Материально-технические условия реализации Программы
	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
	Учебный план
	Календарный учебный график
	Календарный план воспитательной работы
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы
4.1	Цели и задачи Программы
4.2	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)
4.3	Особенности реализации Программы для определенной категории детей
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125 (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

– Устав МБДОУ № 125;

– Программа развития МБДОУ № 125

– Иные локальные акты МБДОУ № 125

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с РАС, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с РАС;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

— сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;

— определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с РАС;

— обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

— сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого

слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо

аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АООП ДО

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) со вторым уровнем тяжести аутистических

расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Основные участники реализации АОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)¹. Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

¹ Отнесение к РАС синдрома Ретта (F84.2) в настоящее время считается не вполне правомерным.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ² колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, ***решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей***, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У

² IQ - интеллектуальный коэффициент (отношение психического возраста к паспортному), используется для количественной оценки уровня интеллектуального развития.

каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

-в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

-в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

-во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

-на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и от тормозить другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

-на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

-на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

-на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

-среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симultанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизоров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является

сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;

- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временной организации деятельности;

- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

-визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

-генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

-недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

-отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

-учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

-в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

-без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятию с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация,

использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)³. Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый *третий уровень – потребность в очень существенной поддержке*. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

-без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

-сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

-сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

-негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

-сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

-проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном).

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС*:

— коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

— преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

— создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

— смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

— фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции⁴ (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

— симультанность восприятия;

— трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смысловозначительных признаков (релизеров); организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию *временных* характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более),

⁴ Под феноменом слабости центральной когеренции понимают сконцентрированность на деталях сенсорного воздействия при затруднённости восприятия целостного образа.

конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушать сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

-одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

-постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?») - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

-введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

-любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К.Koenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит

прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения⁵ – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных

⁵ Подробно о методах коррекции поведения у детей с аутизмом можно прочитать во многих источниках, например, С.С. Морозова, 2007; 2013; О. Мелешкевич, Ю. Эрц, 2014; Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014; С. Дж. Роджерс и др., 2016; F.R. Volkmar, R.Paul, A.Klin, D.Cohen, 2005 и мн. др.

потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства⁶ (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера⁷ и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Хорошо известно, что методы помощи при аутизме многочисленны и разнообразны, что, безусловно, прямо связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма. В то же время, методические аспекты дошкольного образования детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте различны.

Ранний возраст. Выбор методического подхода в раннем возрасте определяется, прежде всего, временем выявления аутистической симптоматики и принципом «не навреди».

До появления и выявления аутистической симптоматики необходимость ранней помощи у «потенциальных аутистов» может быть обусловлена только коморбидными

⁶ Вопрос о природе коморбидности (наличии патогенетической связи с аутизмом или просто совпадения по времени) очень сложен и решается разными авторами неодинаково.

⁷ См. классификацию стереотипий при РАС – С.А. Морозов, 2014; 2015.

соматическими или неврологическими расстройствами. После направленного скрининга, на этапе динамической диагностики специальная помощь становится возможной, но психологический профиль ребёнка, то есть спектр его проблем и выраженность каждой из них, установить с достаточной определённой сложью. В связи с этим специалисты самых разных школ направляют усилия на функции, в той или иной степени страдающие при РАС практически всегда: социальное взаимодействие, коммуникацию, речь, произвольное подражание.

Основной выбор – между развивающими и поведенческими коррекционными подходами – определяется, прежде всего, наличием достаточного уровня собственных ресурсов в коммуникации и социальном взаимодействии, что можно оценить только в ходе динамического наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях, включая попытки взаимодействия в игре и быту. До получения соответствующей надёжной информации лучше исходить из предположения, что такие ресурсы есть, и ***предпочесть развивающие подходы***. По мере становления клинической картины может возникнуть необходимость применения того или иного варианта поведенческих методов, вплоть до классического АВА по Ловаасу или методов подхода ТЕАССН, но такие решения чаще всего можно принимать не ранее трёх лет. Показания для выбора тех или иных методов сформулированы в ряде работ (С.С. Морозова, 2004; 2007, 2013; E. Schopler, 2005), однако официальных документов по этому вопросу в настоящее время нет, что вполне понятно и объяснимо: приходится учитывать много факторов, и лучше, если решение будет принимать специалист, непосредственно работающий с данным ребёнком.

Во многих работах по ранней помощи детям с РАС описывается, как под руководством специалистов непосредственно с детьми занимаются специально обученные родители. Несомненно, что здесь есть ряд преимуществ (укрепляется связь ребёнка с родителями, нет нужды на самом раннем этапе сопровождения вводить в окружение нового человека, повышается компетентность родителей в вопросах аутизма и др.). Необходимо подчеркнуть, что лучше всего, если родителями будет руководить специалист в области ранней помощи детям с РАС.

Несмотря на то, что навыки в занятиях с родителями усваиваются не быстрее, чем в занятиях со специалистами, по мнению известного специалиста по проблемам аутизма С. Роджерс и её коллег, такой подход оправдан. Показано, что сохранение навыков, полученных в работе со специалистами, требует регулярного подкрепления, без чего навыки постепенно затухают, в то время как навыки, приобретённые в ходе занятий с родителями, оказываются более стабильными – по-видимому, за счёт эмоциональной связи между детьми и родителями и постоянного социального взаимодействия.

В *дошкольном возрасте* начинается или продолжается начатая в раннем возрасте коррекционно-развивающая работа и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы. Разграничение этих направлений несколько условно, что очевидно даже на нескольких примерах:

— коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

— коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;

— коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации всех программ дошкольного образования;

— коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности также вносит вклад в создание условий реализации всех программ дошкольного образования;

— формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

— формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Собственно коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), однако, между ними есть и существенные различия; в связи с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач.

В начале дошкольного возраста (3 -3,5 года) происходит установление диагноза из входящих в РАС⁸, появляется возможность установить психолого-педагогический профиль развития ребёнка и решить вопрос об основном коррекционном подходе. В настоящее время существует широкий спектр методических подходов на одном полюсе которого директивные поведенческие подходы (классический АВА по Ловаасу; ТЕАССН), на другом – развивающие эмоционально-ориентированные подходы (эмоционально-смысловой подход по О.С. Никольской, «Floortime» С. Гринспена и С. Уидер); между этими полюсами – различные сочетания поведенческих и развивающих подходов.

Аргументами в пользу выбора поведенческих подходов (прежде всего, АВА по Ловаасу) являются:

- наличие поведения, не поддающегося контролю,
- наличие неадекватных форм поведения, препятствующих социализации;
- отсутствие контакта с родителями;
- невозможность выразить адекватно свои желания, отношение к ситуации;
- грубые нарушения произвольного внимания.

Противопоказаниями к выбору директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов считаются:

- сверхпривязанность к матери, симбиоз;
- выраженный страх взаимодействия с людьми;
- гиперсензитивность к тактильному контакту;
- выраженная процессуальность аутистических расстройств;
- глубокие нарушения эмоциональной сферы

Являются показаниями к выбору развивающих подходов и не требуют директивных вариантов АВА или близких к нему поведенческих подходов:

- отсутствие выраженных проявлений социально неадекватного поведения;
- если ребёнок ценит внимание к себе других людей, прежде всего, родителей;
- контакт с ребёнком возможен, он может хотя бы частично выразить свои желания, согласие или несогласие с ситуацией;
- поведение, в основном, поддаётся контролю.

Очевидно, что у детей с аутизмом часто встречается такое сочетание признаков, которое несовместимо ни с АВА, ни с развивающими подходами (например, выраженные проблемы поведения и гиперсензитивность к тактильному контакту), из чего следует необходимость либо последовательного использования различных методов, либо их сочетание.

⁸ После введения МКБ-11 появится официальный медицинский диагноз «расстройство аутистического спектра»

Главный вывод – единого для всех и всегда метода нет и не может быть, необходима стратегическая программа коррекционной работы, то есть последовательность конкретных задач с соответствующими методическими решениями.

Поскольку сопровождение – прежде всего, психолого-педагогическое - детей с аутизмом продолжается на протяжении длительного времени, иногда многие годы, коррекционная работа является актуальной в течение всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

Если в начале дошкольного периода коррекция основных проявлений аутизма может быть единственным содержанием сопровождения, то по мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов; обычно, доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

1.4.5 Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

1.4.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

— разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

— разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

— разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.4.7 Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников Ладушки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

-коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

-освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Основной этап

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

— развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Модуль «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1.Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2.Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

-совершенствование конвенциональных форм общения;

-расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

-расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

-развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3.Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при

правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Модуль «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

1. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически

организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Модуль «Физическое развитие»

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,

-академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

-выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

-спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

-правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

-уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через

объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти

вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к

картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но

становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в препедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на

вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и simultанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной simultанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и

посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с РАС, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

- (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.4.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

Технология «Дети – волонтеры», предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.

Технология «Волшебный телефон», детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

Технология «Развивающее общение», гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также *бесконфликтного разрешения возникающих проблем.*

Технология «Социальная акция» направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей.

Технология «Рефлексивный круг» или «Круг рассуждений» – по возможности проводится каждый день перед завтраком или после полдника. В «Круге» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила.

Технология «Клубный час». Дети в течение одного часа перемещаются по всему зданию ДОУ, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвратились в группу.

Технология - «Ситуация месяца». Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- специальные для детей с РАС.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс

деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС.

Этап помощи

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС.

Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребёнка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребёнка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребёнок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребёнка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две корбочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия:

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основопологающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

формировать навыки активного внимания;

формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,

вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

учить откликаться на своё имя;

формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;

предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

1. Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

2. Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте

следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий:

предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;

16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются: учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника; возрастая "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по

РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Речевое развитие

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её

формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

"тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в

другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской

направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.7.2.2. Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей РАС раннего возраста (1-3 л)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать привязанность к семье, близким, окружающему миру
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо» ✓ Формировать позицию «Я» ✓ Воспитывать доброжелательность, доброту, сочувствие у ребенка с РАС ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Развивать интерес детей с РАС к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей РАС действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки ✓ Развивать интерес к физической активности ✓ Формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях ✓ Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей РАС дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей РАС основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с РАС младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и

государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: (здесь нужно описать эти особенности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО (можно указать партнеров).

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает

понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице см.ниже

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;

6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности,

этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС

События Организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в

ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этю-ды-инсценировки; рассмотрение и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Виды и формы работы с родителями

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа

Организационный раздел Программы воспитания

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с РАС.

Компоненты среды включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

Компоненты среды отражают региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация МБДОУ.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная для обучающихся с РАС.

Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Компоненты среды обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде.

Компоненты среды обеспечивают ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Компоненты среды предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

Перечень литературных источников

1. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. Программа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Обучаем детей ненасилию» под редакцией В.Г. Маралова, Н.В. Гречухиной. Череповец, 2001г.
4. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогов М, 1996
5. Игровая терапия: искусство отношений Г. Л. Лэндрет М, 1994
6. Учимся общаться с ребёнком В.А. Петровский. М., 1993

7. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка А.И. Захаров М, 1986г.
8. Разбуди в ребёнке волшебника Е.Е. Кравцова М, 1996г.
9. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С. Степанов М. 1996г.
10. Психогимнастика М.И. Чистякова М, 1995г.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержания работы по парциальным программам, не требующим адаптации в связи с особенностями социокультурной среды, представлено в формате ссылок в соответствии с п. 2.12 ФГОС дошкольного образования.

Содержание работы по парциальным программам, адаптированным в связи с особенностями социокультурной среды представлено в развернутом формате.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих

расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В штатное расписание МБДОУ детского сада № 125, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

учитель-дефектолог - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии:

по специальности «Дефектология» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу общеразвивающей направленности детей с РАС, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города.

В целях эффективной реализации Программы детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с РАС, в том числе реализации программ дополнительного образования.

Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФАОП ДО:

6. Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Кадровые условия реализации Программы

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50	35 мин.	8.20-8.50	30 мин.	8.25-8.50	25 мин.	8.40-9.00	20 мин.
Самостоятельная деятельность.	-	-	8.50-9.15	25 мин.	8.50-9.00	10 мин.	-	-
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность в перерывы	8.50-9.30	15, 15 мин/ 30 мин.	9.15-10.05	20, 20 мин/ 40 мин.	9.00-10.45	25, 20 минут/ 45 мин.	9.00-10.45	30, 30, 30 мин/ 1 ч 30 мин.
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.30-9.50 9.50-10.00	20 мин. 10 мин.	10.05-10.15	10 мин.	9.55-10.10 10.10-10.20	15 мин 10 мин	10.45-10.55 10.10-10.20	10 мин 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55	1ч 55 мин.	10.15-12.00	1 ч .45 мин	10.50-12.15	1 ч 25мин	10.55-12.20	1 ч 25мин.
Самостоятельная / Образовательная деятельность в режимных моментах	11.55-12.00	5 мин.	12.00-12.05	5 мин.	12.15-12.20	5 мин	12.20-12.25	5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	25 мин.	12.05-12.30	25 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.25-12.50	25 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00	2 ч. 35 мин.	12.30-15.00	2 ч 30 мин.	12.45-15.00	2 ч 15 мин.	12.50-15.00	2 ч 10 мин
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, кефир	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.
Самостоятельная деятельность / Образовательная деятельность в режимных моментах	15.15-15.25	10 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.40	25 мин	15.15-15.45	35 мин.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	20 мин.	15.30-15.50	20 мин.	15.40-15.55	15 мин.	15.45-16.00	15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	-	15.15-15.40	25 мин	15.15-15.45 (16.00-16.30)	30 мин.
Самостоятельная / совместная с	15.45-16.20	35 мин.	15.50-16.20	30 мин.	15.55-16.20	25 мин.	-	-

воспитателем деятельность								
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. Взаимодействие с родителями	16.20-18.00	1 ч. 40 мин.	16.20-18.00	1 ч 40 мин.	16.20-18.00	1 ч 40 мин.	16.30-18.00	1ч30ми

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 15

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 16

Вид организации	Продолжительность,	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--------------------	--------------------------------------

	либо время нахождения ребёнка в организации	
ОУ	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В распорядке дня возрастных групп учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня детей на холодный период года.

Таблица 17

Режимный процесс	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа 1	Старшая группа 2	Подготовительная к школе группа
- Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, Утренний круг	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
- Подготовка к завтраку - Завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Минутка игры	8.45-9.00	8.45- 9.00	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
- Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50 (по подгруппам)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.05	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
- Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
- Подготовка к прогулке - Прогулка	10.10– 11.50	10.10 – 11.50	10.15 – 12.00	10.45 – 12.15	10.45 – 12.15	10.50 – 12.20
- Возвращение с прогулки -Самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
- Подготовка к обеду - Обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.20 – 12.50	12.25 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00
- Подготовка ко сну - Дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10

- Постепенный подъем - Закаливающие процедуры - Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
- Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
- Самостоятельная и организованная детская деятельность (Кружковые занятия) - Игры	15.50 – 17.00	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 – 16.50
- Вечерний круг		16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
- Подготовка к ужину - Ужин	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40
- Подготовка к прогулке - Прогулка	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Режим дня детей на тёплый период года.

Таблица 18

Режимный процесс	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
- Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, Утренний круг	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
- Подготовка к завтраку - Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50

Занятия с содержанием художественно-эстетического развития	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
- Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по физическому развитию	9.10 – 11.50	9.10 – 12.00	9.15 – 12.15	9.25 – 12.30	9.25 – 12.30	9.30 – 12.30
- Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25	10.30 – 10.40	10.40 – 10.50	11.00 – 11.10
- Возвращение с прогулки -Самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
- Подготовка к обеду - Обед	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
- Подготовка ко сну - Дневной сон	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
- Постепенный подъем - Закаливающие процедуры -Дыхательная гимнастика -Самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
- Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
-Самостоятельная и организованная детская деятельность Игры	15.50 – 17.00	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50
- Вечерний круг		16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
- Подготовка к ужину - Ужин	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40	17.00 – 17.40
- Подготовка к прогулке - Прогулка	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам ДОО самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДОО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹². Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

¹² Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов.

Перспективное планирование тематических недель 1 младшая группа от 2 до 3 лет

Таблица 19

Общая тема	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Детский сад	28 августа – 3 сентября	Здравствуй, это мы.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1 сентября – День знаний – тематический день. Физкультурно-оздоровительное развлечение "Осенние забавы"
Осень	4 – 10 сентября	Осенний сундучок с книгами	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе грибов, лесных ягод. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширить знания о домашних животных и птицах.	8 сентября – Международный день распространения грамотности – Акция «Подари книгу детскому саду» Театрализованное развлечение: "Кот и мыши". Проект «Путешествие Осени по страничкам Книжки - малышки» Выставка детского творчества в группе Создание коллективной работы – букет из самых красивых осенних листьев Спортивное развлечение: «Весёлые воробушки»
	11 сентября – 17 сентября	Чудо огород!		
	18 – 24 сентября	В гости к старичку Лесовичку.		

			<p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p>	<p>Изготовление коллажа «Чудо – огород!» Развлечение «Весёлые зверята» Развлечение «В гости к старичку Лесовичку»</p>
Я в мире человек	25 сентября – 1 октября	Я – ребенок, я – человек!	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли домашних животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания. Воспитывать желание проявлять заботу к домашним питомцам. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Развлечение «Мы все такие разные». Игра «Кто у нас хороший?» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Театрализованное развлечение: «Теремок» 1 октября – день пожилого человека – развлечение «Нам года – не беда! Коль душа молода! (совместно с родителями) 2 октября – День детского здоровья – тематический день 4 октября – Всемирный день защиты животных - проект Проект «Солнышко лучистое согревает нас» Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».</p>
	2 - 8 октября	Человек и друзья его меньше		

			<p>живым существам; создать в группе условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности. Формировать представления о солнце, как источнике света и тепла для всего живого на земле. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей в процессе реализации проекта.</p>	
Мой дом	9 – 15 октября	Мой дом	<p>Развивать речь детей на тему родного дома. Показать, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом. Формировать первоначальные представления о хлебе, разновидностях хлебобулочных изделий. Знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>«Мои любимые игрушки» Выставка детского творчества. Игра «Гости» 16 октября – Международный день хлеба – тематический день Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»</p> <p>Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры» (родители) Третье воскресенье октября – День отца в России - фотогазета</p>
	16 - 22 октября	Хлеб и булочка		
	23 - октября – 29 октября	Кто работает в детском саду.		
	30 октября – 5 ноября (4 - 6 ноября – выходные дни)	Все профессии важны, все профессии нужны.		
	6 ноября	Зимушка - зима	Формировать	10 ноября – День

Зимушка - зима	– 12 ноября		элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Расширять знания о домашних животных. Знакомство детей с дикими животными, формировать умение выделять их характерные особенности. Приобщать к празднованию Дня матери. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Зимы.	полиции – конкурс «Вкусный дорожный знак» Досуг по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Изготовление коллажа «Домашние животные» Театрализованное развлечение: Инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Выставка открыток «Птицы зимой» Новая одежда для кукол «Куклы наряжаются в зимнюю одежду» 26 ноября – «День матери» - фотогазета Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать» Фотогазета «Как мы лепили Снежную бабу» Изготовление альбома «Животные готовятся к зиме» Игры с перевоплощением «Животные». Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Экскурсия к кормушкам. Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
	13 ноября – 19 ноября	Снегирек		
	20 ноября – 26 ноября	Дикие животные зимой		
	27 ноября - 3 декабря	Зима полна чудес!		
Новогодний праздник	4 – 10 декабря	Здравствуй, елочка лесная	Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными	8 декабря – Международный день художника – проект «Маленькие художники» Музыкальное
	11 – 17 декабря	Подарки Снежной Бабы		
	18 – 24 декабря	Что такое Новый год?		

	25– 31 декабря	Волшебная палочка Деда Мороза	<p>изобразительными материалами.</p> <p>Формировать у детей представление о празднике Новый год.</p> <p>Вызывать познавательный интерес к традициям празднования.</p> <p>Познакомить с главными героями (Дед Мороз, Снегурочка, елочка).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Создавать положительное отношение к празднику. Развивать художественно - эстетические способности, умения в продуктивной деятельности.</p> <p>Способствовать развитию активной речи воспитанников.</p> <p>Вызывать желание заучивать стихотворения, песни и хороводы под музыку.</p> <p>Формировать положительные эмоции по отношению к празднику и главным действующим лицам.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым и друг другу.</p>	<p>развлечение: «Зимняя прогулка»</p> <p>12 декабря – День конституции (тематический день «Маленьким детям – большие права!») - фотовыставка</p> <p>Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес»</p> <p>День открытых дверей – декабрь (онлайн или видеосъемка)</p> <p>Театральное развлечение : Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Конкурс «Новогодней/ Рождественской игрушки»</p> <p>Новогодний утренник.</p>
Зимние забавы	8 - 14 января	По дорогам мульткино	<p>Развивать личностные качества детей младшего дошкольного возраста через знакомство с мультфильмами.</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>7 января – Рождество Христово - Развлечение «Ёлочка в лесу».</p> <p>8 января – День детского кино – проект «По дорогам мульткино»</p>
	15 – 21 января	Зимние игры и забавы		
	22 января – 28 января	Игра и игрушки		

			<p>днем 11 января – Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Приобщать к русской народной культуре, создавая условия для формирования представлений о сезонных изменениях в природе, зимних забавах.</p> <p>Способствовать развитию и обогащению игрового опыта детей. Научить элементарным действиям с игрушками.</p>	<p>11 января – тематический день «Международный день Спасибо!» - проект «Спасибо!» - тематическая выставка.</p> <p>Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» - фотогазета</p> <p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p> <p>19 января – Крещение Господне - стенгазета.</p> <p>Досуг: «Русская матрёшка»</p>
Наука и малыши	29 января – 4 февраля	Будем добрыми	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Через организованную учебную и игровую деятельность, способствовать изучению родного языка.</p> <p>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Дать детям знания о творчестве В. Бианки. Формировать интерес к художественной литературе. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>8 февраля – День российской науки. – проект «Хочу все знать». – фото-отчет.</p> <p>Музыкальное развлечение: «Танцуем с Ваней, слушаем, играем»</p> <p>Игра – экспериментирование «Снежное волшебство».</p> <p>Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».</p> <p>11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В.Бианки – проект «Читаем вместе».</p>
	5 – 11 февраля	Наука начинается с детсада		
Родной язык в моей семье	12 – 18 февраля	Дружба крепкая	<p>Организовать учебную и игровую деятельность, способствующую изучению родного языка. Воспитывать</p>	<p>Проект с участием родителей «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Спортивное развлечение : «Бросай,лови»</p>
	19 февраля – 25 февраля	Родной язык		

			<p>культуру межличностных отношений.</p> <p>Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта. Обогащать словарь детей посредством чтения рассказов, стихотворений о солдатах.</p>	<p>21 февраля – тематический день, посвященный международному дню родного языка.</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества - Творческая мастерская «Медальки для героев»</p> <p>Спортивное развлечение «Военный поход».</p>
Мамин день	26 февраля – 3 марта	Подарок для мамы	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать понимание о том, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Проект «Подарок маме».</p> <p>8 марта – Международный женский день – игра-развлечение «Маму поздравляют малыши». Конкурс – выставка «Мама волшебница». Мультиконцерт «Эй, посуда» (Федорино горе)</p> <p>Театральное развлечение: «Строим дом»</p> <p>11 – 17 марта – Масленичная неделя – Праздничное развлечение «Масленица»</p> <p>Фотоконкурс «Самый лучший блин!» Веселые пляски «Мы матрешки» - проект</p>
	4 – 10 марта	Пусть всегда будет мама!		
	11 – 17 марта	Игрушки наших бабушек и дедушек		
Весна идет	18 - 24 марта	День Земли	<p>Создать условия для формирования представлений о том, что планета Земля – наш дом. Развивать интерес к</p>	<p>Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»</p> <p>Образовательный проект «Весна идет – весне мы рады!»</p>
	25 – 31 марта	Весна - красна		

1 – 7 апреля	К нам приехал Цирк	<p>театральному действию. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Развлечение «К нам пришла Весна-красна». Музыкальное развлечение «Весёлые музыканты» Спектакль «Теремок» 1 апреля – тематический день, посвященный международному Дню птиц. 1 апреля – день смеха – тематическое занятие «Сказки – небылицы». 2 апреля – Международный день детской книги – акция «Подари книгу детскому саду», проект «Читаем вместе». Развлечение «День рождения книги». 3 апреля – День Цирка – проект «Цирк» - 90 лет со дня рождения Н.Ю.Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им.В.Дурова, писательницы 6 апреля – День мультфильма - Творческая мастерская «Весенний дворик» Коллективная работа «Солнышко лучистое» (нетрадиц. пальчик. рис.) Конкурс «Огород на окне» Праздник «Весенние посиделки» 21 – День Земли – Игры – забавы с пузырями, шарами. Тематическая выставка Спортивное развлечение «Чистота – залог здоровья» Тематический день</p>
8 – 14 апреля	Птичка - невеличка		
15 – 21 апреля	«Солнышко - колоколнышко»		
22 апреля – 28 апреля	По тропинке мы идем		

				«Волшебный мир театра» 27 марта – Конкурс на лучшую театральную постановку. День открытых дверей (онлайн или видеозапись)
Есть у солнышка друзья	29 апреля – 5 мая (1 – 5 мая выходные дни)	Есть у солнышка друзья	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц поздней весной и началом лета. Развивать способность понимать и чувствовать настроение произведения. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	3 мая – День солнца - Мультиконцерт «Мы за солнышком идем» Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки» Изготовление альбома «Наши друзья» Кукольный театр: игровая ситуация «Непослушные цыплята» Театральное представление: Показ воспитателем сценки «Кто в чемодане?». Игра развлечение «Что такое лето?» Конкурс участков «Летняя фантазия» Досуг: «В гости к солнышку»
	6 – 12 мая (9 – 12 мая выходные дни)	На лугу – лужочке расцвели цветочки		
	13 – 19 мая	Овощи и фрукты – витаминные продукты		
	20 – 26 мая	У бабушки Агафьи в деревне.		
	27 мая – 2 июня	Лето к нам идет		

3.7.2 Перспективное планирование тематических недель **2 младшая группа от 3 до 4 лет**

Таблица 20

Общая тема	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Детский сад	28 августа – 3 сентября	Дружат в нашей группе девочки и мальчики!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила	1 сентября – День знаний – тематический день.

			<p>поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
Осень	4 – 10 сентября	Осенний сундучок с книгами	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.</p>	<p>8 сентября – Международный день распространения грамотности – Акция «Подари книгу детскому саду» Составление сборника сказок «Наши любимые сказки» - рукотворная книга.</p> <p>Проект «Путешествие Осени по страничкам Книжки - малышки» Выставка детского творчества в группе Создание совместного коллажа – плаката «разноцветная осень». Конкурс - выставка «Осенние сюрпризы» - выставка совместного взросло-детского творчества.</p>
	11 сентября – 17 сентября	Чудо огород!		
	18 – 24 сентября	Путешествие в осенний лес		

			<p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворение об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Изготовление коллажа «Чудо – огород!» Инсценирование сказки «Под грибом» В.Сутеева Развлечение «Непослушный Колобок» Физкультурно-оздоровительное развлечение "Осенние забавы» Развлечение «Осенние сказки»</p>
Я и моя семья	25 сентября – 1 октября	Семь Я	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальное представление о здоровом образе</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» Физкультурно-оздоровительное развлечение «Будь здоров, малыш!» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников – тематический день «День игрушек». Говорящая стена с иллюстрациями (фотографиями) «Хороший и пригожий» 1 октября – день пожилого человека – развлечение «Нам года – не беда! Коль душа молода! (совместно с родителями) 2 октября – День детского здоровья –</p>
	2 - 8 октября	Я – ребенок, я – человек!		
	9 – 15 октября	Я горжусь своим отцом!		

		<p>жизни. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности. Способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителем. Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать заинтересованное, бережное отношение к домашним животным, уточнить и закрепить названия домашних животных. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей в процессе реализации проекта.</p>	<p>тематический день 4 октября – Всемирный день защиты животных – проект «Наши младшие друзья» 15 октября – День отца в России – оформление коллажа «Я горжусь своим папочкой!»</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мой дом, мой город	16 - 22 октября	Как булочка попала на наш стол	Развивать речь детей на тему родного дома. Показать, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательност ями. Побудить в детях чувство любви к своему городу. Формировать первоначальные представления о хлебе, разновидностях хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду. Рассмотреть машину, которая привозит продукты в детский сад. Уточнить название частей машины. Закрепить знания о машинах. Знакомить с видом транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «Городскими»	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра «Строим улицу» Театрализованная игра «Федорино горе» 16 октября – Международный день хлеба – тематический день. Октябрь – тематический день Здоровья. 4 ноября Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры» (родители), оформление альбома «Наш дом» (постараться создать альбом из фотографий домов с особенностями: наличники и т.д. – может быть бабушкин дом; или крыша дома с интересным флюгером и т.д.). 10 ноября – день полиции – целевая прогулка «В гости к шоферу». Конкурс «Вкусный дорожный знак» 12 ноября – Синичкин день – тематический день
	23 - октября – 29 октября	Дом, в котором я живу		
	30 октября – 5 ноября (4 - 6 ноября – выходные дни)	Мой город: мой дом, моя улица		
	6 ноября – 12 ноября	Мы едем, едем, едем....		

			<p>профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе.</p>	
Зима полна чудес!	13 ноября – 19 ноября	Готовимся к Зиме	<p>Развивать связную речь дошкольников с использованием приемов мнемотехники. Стимулировать речевое развитие, повышение речевой активности ребенка. Формировать общие речевые навыки. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Расширить знания о домашних животных и диких животных, формировать умение выделять их характерные</p>	<p>Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Мероприятия с участием родителей «Птичья столовая» 22 ноября – тематический день – День словаря – проект «Словарик» 26 ноября – «День матери» - фотогазета Фотовыставка «Зимняя прогулка» Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес» Выставка открыток «Птицы зимой» Новая одежда для кукол «Куклы наряжаются в зимнюю одежду» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» Фотогазета «Как мы лепили Снежную бабу» 30 ноября – Всемирный день домашних</p>
	20 ноября – 26 ноября	Раз словечко, два словечко		
	27 ноября - 3 декабря	Снег, снег, кружится		

			особенности. Приобщать к празднованию Дня матери. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Зимы.	животных - Изготовление альбома «Животные готовятся к зиме» Игры с перевоплощением «Животные».
Новогодний праздник	4 – 10 декабря	Чудеса зимней сказки	Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами. Формировать у детей многообразные действия с мячом. Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (берлога, шкура, мех, пасть, когти, Север, Арктика), имен прилагательных (острые-зубы, густая-шерсть, крупный, сильный) и глаголов (плавать, нырять, охотиться, рычать, бегать, ползать-на животе). Воспитывать	8 декабря – Международный день художника – проект «Маленькие художники» 10 декабря – Всемирный день футбола – тематический день 12 декабря – День конституции (тематический день «Маленьким детям – большие права!» - фотовыставка День открытых дверей – декабрь (онлайн или видеосъемка) 12 декабря – День медведя – тематическое занятие Игра – экспериментирование «С нежное волшебство» Фотовыставка «Зимняя прогулка» Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес» Конкурс «Новогодней/ Рождественской игрушки» Новогодний утренник.
	11 – 17 декабря	Приключения Зеленой Елочки		
	18 – 24 декабря	Снеговик Почтовик		
	25– 31 декабря	Новогодние фантазии		

			<p>сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете. Формировать у детей представление о празднике Новый год. Вызывать познавательный интерес к традициям празднования. Познакомить с главными героями (Дед Мороз, Снегурочка, елочка). Формировать положительные эмоции по отношению к празднику и главным действующим лицам. Развивать художественно-эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать художественно-эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. Способствовать развитию активной речи воспитанников. Вызывать желание заучивать стихотворения, песни и хороводы под музыку. Воспитывать желание помогать взрослым и друг другу.</p>	
Зима	8 - 14 января	По дорогам мульткино	Развивать личностные качества детей младшего дошкольного возраста через знакомство с мультфильмами.	7 января – Рождество Христово - Развлечение «Рождественская сказка». 8 января – День детского кино – проект
	15 – 21 января	Дикие животные зимой		
	22 января	Белая		

	– 28 января	березонька	<p>Познакомить детей с днем 11 января – Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Приобщать к русской народной культуре, создавая условия для формирования представлений о сезонных изменениях в природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения о погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	<p>«По дорогам мультикино»</p> <p>11 января – тематический день «Международный день Спасибо!» - проект «Спасибо!» - тематическая выставка.</p> <p>19 января – Крещение Господне - стенгазета.</p> <p>Театральный вечер «Сказки матушки Метели»</p> <p>Выставка детского творчества «Белая березонька»</p> <p>Фотогазета «Зимняя прогулка»</p> <p>Проект «Дикие животные в зимнем лесу».</p>
Наука и малыши	29 января – 4 февраля	Будем добрыми	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	<p>8 февраля – День российской науки. – проект «Хочу все знать». – фотоотчет.</p> <p>Игра – экспериментирование «Снежное волшебство».</p> <p>11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В.Бианки. – педагогический проект</p>
	5 – 11 февраля	Наука начинается с детского сада		

			<p>экспериментирования с водой и льдом. Дать детям знания о творчестве В. Бианки. Создать социальную ситуацию развития детей в процессе реализации проекта «Знакомимся с творчеством В.В.Бианки». Формировать интерес к художественной литературе. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>«Знакомимся с творчеством В.В.Бианки» День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Родной язык в моей семье	12 – 18 февраля	Дружба крепкая	<p>Организовать учебную и игровую деятельность, способствующую изучению родного языка. Воспитывать культуру межличностных отношений. Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Обогащать словарь детей посредством чтения рассказов, стихотворений о солдатах. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Прививать чувство</p>	<p>Проект с участием родителей «Дружба начинается с улыбки» 21 февраля – тематический день, посвященный международному дню родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества – Проект «Мы мальчики, мы девочки». Изготовление лэбука «Мальчики и девочки» - творческая мастерская «Дружат в нашей группе Мальчики и девочки». Музыкально-дидактическая игра «Что делают мальчики и девочки?»</p>
	19 февраля – 25 февраля	Родной язык		

			любви к Родине.	
Мамин день	26 февраля – 3 марта	Здравствуйте, сказки!	Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок. Учить детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связанных высказываний.	<p>3 марта – 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой – проект «Такие сказки», по сказкам И.Токмаковой</p> <p>Проект «Мамины помощники»</p> <p>Конкурс – выставка «Мама волшебница».</p> <p>Мультиконцерт «Эй, посуда» (Федорино горе)</p> <p>11 – 17 марта – Масленичная неделя – Веселые пляски «Мы матрешки» - проект</p> <p>Фотоконкурс «Самый лучший блин!»</p> <p>Настольный кукольный театр по сказке «Репка»</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p>
	4 – 10 марта	Пусть всегда будет мама!	Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Развивать у детей речь, обогащать словарь детей, отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.	
	11 – 17 марта	Масленичная неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать понимание о том, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Формировать у детей чувство уважения к	

			<p>маме, сопереживания и желания ей помочь, как основы становления воспитания. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Знакомить с народным творчеством на примере народных потешек, песенок, связанных с блинами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	18 - 24 марта	«Солнышко - колоколнышко»	Создать условия для формирования представлений о том, что планета Земля – наш дом.	<p>21 – День Земли – Игры – забавы с пузырями, шарами. Тематическая выставка Тематический день «Волшебный мир театра» 27 марта – Конкурс на лучшую театральную постановку. Спектакль «Теремок» 1 апреля – тематический день, посвященный международному Дню птиц. Целевая прогулка по экологической тропе на станцию «Птицы» Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». 1 апреля – день смеха – тематическое занятие «Сказки – небылицы». 2 апреля – Международный день детской книги – акция «Подари книгу детскому саду», проект «Читаем вместе». 3 апреля – День Цирка – проект «Цирк» - 90 лет</p>
	25 – 31 марта	Две Матрены, три Матрешки и еще Матрешечка	Развивать интерес к театральному действию.	
	1 – 7 апреля	К нам приехал Цирк	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в	

			цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческую активность, эстетический вкус, эмоциональный отклик на цирковое представление.	со дня рождения Н.Ю.Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им.В.Дурова, писательницы 6 апреля – День мультфильма - Творческая мастерская
Весна - красна	8 – 14 апреля	Весенняя капель	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Формировать у детей интерес к детской книге через творчество и познавательную деятельность.	Образовательный проект «Весна идет – весне мы рады!» Конкурс «Огород на окне» - помощь детей в высадке рассады Праздник «Весенние посиделки» День открытых дверей (онлайн или видеозапись) Целевая прогулка по экологической тропе на станцию «Первоцветы» Экологическая сказка с опытно-экспериментальной деятельностью «Пришла весна» 23 апреля – Всемирный день книги - Выставка детского творчества – создание книжек - малышек
	15 – 21 апреля	Жизнь зверей весной		
	22 апреля – 28 апреля	Птичка - невеличка		
Есть у солнышка друзья	29 апреля – 5 мая (1 – 5 мая выходные дни)	Есть у солнышка друзья	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц поздней весной и началом лета. Развивать	3 мая – День солнца - Мультконцерт «Мы за солнышком идем» Организация опытов. Акция «Добрые волшебники» 9 мая – День Победы – участие в акции Бессмертный полк (участие родителей) Тематическая прогулка по экологической тропе.
	6 – 12 мая (9 – 12 мая выходные дни)	Приключения капельки		
	13 – 19 мая	Слова, что растут в		

	огороде	способность понимать и чувствовать настроение произведения. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Наблюдение за бабочкой и божьей коровкой. 24 мая тематический день Славянской письменности и культуры – проект Развлечение «Лето, ах лето!» Конкурс участков «Летняя фантазия» Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето».
20 – 26 мая	На лугу лужочке расцвели цветочки		
27 мая – 2 июня	Лето к нам идет		

3.7.3 Перспективное планирование тематических недель средняя группа от 4 до 5 лет

Таблица 21

Общая тема	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний	28 августа – 3 сентября	День знаний	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения на территории детского сада), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Дать представления о празднике «День знаний», создать условия для развития мотивации к получению знаний. Формировать основы противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в	1 сентября – День знаний – проект Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» 3 сентября тематический день «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом» - проект «Мы против терроризма!»

			чрезвычайных ситуациях.	
Осень	4 – 10 сентября	Путешествие в мир детских книг	Формирование нравственных качеств дошкольника, в процессе знакомства с произведениями Б.Заходера.	<p>8 сентября – Международный день распространения грамотности – Акция «Подари книгу детскому саду» - проект «Хочу стать грамотным!»</p> <p>9 сентября – 105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Б.В.Заходера – изготовление лэпбука «Заходер».</p> <p>Театрализованная деятельность по мотивам стихотворения «Веселый старичок – лесовичок».</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца.</p> <p>Проект по экологическому воспитанию</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Тематический день «День здоровья»</p> <p>Конкурс - выставка «Осенние сюрпризы» - выставка совместного взросло-детского творчества.</p> <p>Изготовление коллажа «Чудо – огород!»</p> <p>Физкультурно-оздоровительное развлечение "Осенние забавы»</p> <p>Развлечение «Осенние сказки»</p> <p>22 сентября – 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» - создание рукотворного журнала «Юный натуралист» (помощь родителей)</p>
	11 сентября – 17 сентября	Чудо огород!	Способствовать развитию устной речи дошкольников;	
	18 – 24 сентября	Природа твой друг, когда ты хорошо знаешь ее	грамотность для всех: детей и родителей - не до конца достигнутая цель. Собрать сведения о Юных любителях природы. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести дневник сезонных наблюдений. Расширять представления о сельскохозйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я и моя семья	25 сентября – 1 октября	Семь Я	Формировать и расширять знания детей о профессии воспитатель, о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять представления детей о	<p>Концерт «Семья» в виде видеозаписей - размещение на паблик</p> <p>Фотогазета «Наша дружная семья»</p> <p>Проект «Я – человек!»</p> <p>27 сентября – День воспитателя</p>
	2 - 8 октября	Я – ребенок, я – человек!		
	9 – 15	Я горжусь		

октября	своим отцом!	своей семье.	и всех дошкольных работников – подготовка номеров к концерту , посвященному Дню воспитателя.
16 - 22 октября	От зернышка до булочки	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности. Способствовать возникновению</p>	<p>Говорящая стена с сюжетными картинками (фотографиями) «Хороший и пригожий»</p> <p>1 октября – день пожилого человека – развлечение «Нам года – не беда! Коль душа молода!» (совместно с родителями)</p> <p>1 октября – Международный день Музыки – тематическое занятие «Мир музыки прекрасной»</p> <p>2 октября – День детского здоровья – тематический день</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных – проект «Наши младшие друзья»</p> <p>14 октября – Покров Пресвятой Богородицы - занятие</p> <p>15 октября – День отца в России – оформление коллажа «Я горжусь своим папочкой!»</p> <p>16 октября – Международный день Хлеба - Проект «От зернышка до булочки» - экскурсия на пищеблок (хлебозавод)</p> <p>Развлечение «Непослушный Колобок»</p>

			<p>эмоционального контакта между ребенком и родителем. Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей в процессе реализации проекта. Обогащать эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обратить внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Знакомить с православными праздниками. Познакомить с иконой Покрова, как одной из икон Богородицы. Приобщать детей к православной культуре. Формировать представления о хлебе, разновидностях хлебобулочных изделий, о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека через практическую деятельность.</p>	
Мой город, моя страна	23 - октября – 29 октября	Все профессии важны, все профессии нужны	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Формировать чувство любви к родному краю. Расширять	<p>Спортивный праздник – игра – конкурс «Мы большие!» Фотовыставка «Мой родной край» Конкурс рисунков в группе «Важная профессия» Сюжетно-ролевая игра «Строим улицу»</p>
	30 октября – 5 ноября	Что мы Родиной зовем?		

	(4 - 6 ноября – выходные дни)		представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе.	4 ноября Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры» (родители), оформление альбома «Наш дом» (постараться создать альбом из фотографий домов с особенностями: наличники и т.д. – может быть бабушкин дом; или крыша дома с интересным флюгером и т.д.). 10 ноября – день полиции – Развлечение «Зеленый огонек» Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» Конкурс «Вкусный дорожный знак» 12 ноября – Синичкин день – тематический день
Зима полна чудес!	13 ноября – 19 ноября	Встречаем Зиму	Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавая положительную основу для воспитания патриотических чувств. Формировать представление о сущности и назначении герба. Развивать творческие способности детей, желание подарить подарок Деду Морозу. Способствовать развитию речи, составляя рассказы о Дедушке Морозе. Расширить знания о словарях, показать их многообразие и назначение, расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Организовывать все виды	Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Мероприятия с участием родителей «Птичья столовая» 18 ноября – День рождения Деда Мороза – проект «В гостях у Дедушки Мороза» 22 ноября – тематический день – День словаря – проект «Словарик» 26 ноября – «День матери» - фотогазета 30 ноября – 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ – проект «Герб нашей группы» (Герб Семьи)» Фотовыставка «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес» Говорящая стена «Птицы зимой» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» 30 ноября – Всемирный день домашних животных -
	20 ноября – 26 ноября	Раз словечко, два словечко		
	27 ноября - 3 декабря	Зимняя сказка		

			<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Зимнего леса и его обитателей. Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Приобщать к празднованию Дня матери.</p>	<p>Изготовление альбома «Животные готовятся к зиме»</p>
Новогодний праздник	4 – 10 декабря	Зима - художница	<p>Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами. Формировать у детей многообразные действия с мячом. Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Расширить знания детей о животных заполярного круга; познакомить с характерными особенностями животного мира заполярья, познакомить детей с белым медведем. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете. Формировать представления об обычаях и традициях народов мира в праздновании Нового года. Развивать художественно</p>	<p>8 декабря – Международный день художника – проект «Маленькие художники» 10 декабря – Всемирный день футбола – тематический день 12 декабря – День конституции (тематический день «Маленьким детям – большие права!») - фотовыставка День открытых дверей – декабрь (онлайн или видеосъемка) 12 декабря – День медведя – тематический день 27 декабря – День спасателя - занятие Игра – экспериментирование «С нежное волшебство» Фотовыставка «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Кто такой Снеговик?» Проект «Новогодние традиции разных народов мира» - изготовление лэпбука Конкурс «Новогодней/ Рождественской игрушки» Новогодний утренник.</p>
	11 – 17 декабря	Путешествие Снеговика		
	18 – 24 декабря	Новогодние традиции разных народов мира		
	25 – 31 декабря	Новогодние фантазии		

			<p>- эстетические способности, умения в продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым и друг другу.</p> <p>Способствовать развитию активной речи воспитанников.</p> <p>Вызывать желание заучивать стихотворения, песни и хороводы под музыку.</p>	
Зима	8 - 14 января	По дорогам мульткино	Расширять представления детей о защитниках России — богатырях	<p>1 января – День памяти Ильи Муромца – проект недели «Богатырская неделя Ильи Муромца» - проект семейный (видео, фото – репортажи)</p> <p>7 января – Рождество Христово - Развлечение «Рождественские колядки».</p> <p>8 января – День детского кино – проект «По дорогам мульткино»</p> <p>11 января – тематический день «Международный день Спасибо!» - проект «Спасибо!» - тематическая выставка.</p> <p>19 января – Крещение Господне - стенгазета. Театральный вечер «Сказки матушки Метели»</p> <p>27 января 145 лет со дня рождения писателя П. Бажова – проект «Серебряное копытце».</p> <p>Изготовление макетов Арктики и Антарктики – игры - забавы</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Фотогазета «Зимняя прогулка»</p> <p>Игра – драматизация «Зимовье зверей»</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка»</p> <p>Тематический день – День здоровья</p>
	15 – 21 января	Зима в лесу	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	
	22 января – 28 января	Серебристая зима	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Антарктиды и Арктики. Ввести детей в круг основных православных праздников, показав их	

			<p>тесную и органическую связь с народной жизнью и познакомить с основами духовно-нравственных традиций нашего народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Рождества и Крещения. Развивать личностные качества детей среднего дошкольного возраста через знакомство с мультфильмами. Познакомить с историей праздника «Международный день Спасибо», значением вежливых слов, правилами поведения; воспитывать умение благодарить окружающих и говорить почаще слово «Спасибо». Сформировать у ребенка представления о сказках П. П. Бажова, об их многообразии.</p>	
Наука маленького роста	29 января – 4 февраля	Будем добрыми	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Создать условия по приобщению детей к богатствам художественной литературы на примере творчества В.В.Бианки. Формировать потребность в слушании и восприятии художественного текста. Способствовать изучению родного языка, пробудить у детей интерес к изучению	<p>8 февраля – День российской науки. – проект «Домашний лимонад» «Игра – экспериментирование «Волшебница вода». 11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В.Бианки. – «В мире природы с В.В.Бианки» День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
	5 – 11 февраля	Наука начинается с детсада		

			родного языка через полученные знания. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Знакомить с зимними видами спорта.	
Родной язык в моей семье	12 – 18 февраля	Наша Родина - Россия	<p>Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям, воспитание привязанности к родной стране.</p> <p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Организовать учебную и игровую деятельность, способствующую изучению родного языка. Воспитывать культуру межличностных отношений.</p> <p>Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта.</p> <p>Обогатить словарь детей посредством чтения рассказов, стихотворений о солдатах. Знакомить детей с «военными профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Проект с участием родителей «Моя Родина - Россия»</p> <p>21 февраля – тематический день, посвященный международному дню родного языка – досуг «Международный день родного языка».</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества – проект.</p> <p>Изготовление лэпбука - «Наша армия сильна» творческая мастерская</p>
	19 февраля – 25 февраля	Русские богатыри		
Мамин день	26 февраля – 3 марта	В гостях у сказки!	Формировать нравственное представление детей на эмоционально-	3 марта – 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой – проект «Такие сказки», по сказкам И.Токмаковой
	4 – 10	Пусть всегда		

марта	будет мама!	<p>чувственной основе через содержание сказок. Учить детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Развивать у детей речь, обогащать словарь детей, отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать понимание о том, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Формировать у детей чувство уважения к маме, сопереживания и желания ей помочь, как основы становления воспитания. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Знакомить с народным творчеством на примере народных потешек, песенок, связанных с блинами. Использовать фольклор при организации всех</p>	<p>8 марта – Международный женский день – Проект «Мамины помощники» 9 марта со дня рождения Ю.А.Гагарина, первого космонавта - беседа Конкурс – выставка «Мама волшебница». Мультконцерт «Эй, посуда» (Федорино горе») 11 – 17 марта – Масленичная неделя -- проект «Широкая Масленица» Фотоконкурс «Самый лучший блин!» Фольклорный праздник «Масленица» 17 марта – день памяти Макара Калязинского – проект №Волжская святыня». Выставка детского творчества Вечер загадок</p>
11 – 17 марта	Масленичная неделя		

			<p>видов детской деятельности.</p> <p>Расширять и углублять знания детей об историческом православном наследии.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициям и</p>	18 - 24 марта	Путешествие в мир народной игрушки	<p>Углублять знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля». Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор. Формировать у детей систему знаний о значимости книги, как произведения эстетической культуры. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческую активность, эстетический вкус, эмоциональный отклик на цирковое представление. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с</p>	<p>21 – День Земли – проект «День Земли» 27 марта – Конкурс на лучшую театральную постановку. Тематический день «Волшебный мир театра» 1 апреля – тематическое занятие, посвященное международному Дню птиц. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». – изготовление лэбука «Птицы – наши друзья» 1 апреля – день смеха – развлечение 2 апреля – Международный день детской книги – акция «Подари книгу детскому саду», проект «День книги». 3 апреля – День Цирка – проект «Цирк» - 90 лет со дня рождения Н.Ю.Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им.В.Дурова, писательницы 6 апреля – День мультфильма - Творческая мастерская Проект «Русская народная игрушка» Проект «Фольклор – живая старина» Проект «Путешествие на ярмарку народного промысла»</p>
	25 – 31 марта	Фольклор – душа народа		
	1 – 7 апреля	Путешествие на ярмарку народного промысла		

			устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна - красна	8 – 14 апреля	Космическое путешествие	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять знания детей о птицах родного края, их образе жизни.</p> <p>Расширять знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Формировать у детей интерес к детской книге через творчество и познавательную деятельность.</p>	<p>12 апреля – День космонавтики – выставка детского творчества «Разноцветный мир космоса» - проект «Удивительный мир космоса»</p> <p>Образовательный проект «Весна идет – весне мы рады!»</p> <p>Конкурс «Огород на окне» - помощь детей в высадке рассады, придумывании «идеи» огорода.</p> <p>Экологически праздник «Весеннее приключение»</p> <p>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</p> <p>Целевая прогулка по экологической тропе на станцию «Первоцветы»</p> <p>Экологическая сказка с опытно-экспериментальной деятельностью «Пришла весна»</p> <p>23 апреля – Всемирный день книги – Вечер загадок</p> <p>День открытых дверей (видеозапись)</p>
	15 – 21 апреля	Есть у нас огород		
	22 апреля – 28 апреля	Птичий переполох		
Есть у солнышка друзья	29 апреля – 5 мая (1 – 5 мая выходные дни)	Есть у солнышка друзья	<p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике. Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда – проект «Майский праздник!»</p> <p>Акция «Трудовой десант</p> <p>3 мая – День солнца - Мультиконцерт «Мы за солнышком идем»</p> <p>Организация опытов. Акция «Добрые волшебники»</p> <p>5 мая Пасха – выставка детского творчества - развлечение</p> <p>8 мая Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца</p>
	6 – 12 мая (9 – 12 мая выходные дни)	Мы - победители		
	13 – 19 мая	С чего начинается Родина?		

20 – 26 мая	Неделя славянской письменности и культуры	Дню Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.	9 мая – День Победы – участие в акции Бессмертный полк (участие родителей) – проект «Правнуки Победы!»
27 мая – 2 июня	Встречаем лето	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	15 мая Международный день семьи – выставка детского творчества – проект «Моя семья» 16 мая 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей Мурзилка – презентация об истории создания журнала 18 мая Международный день музеев - экскурсия 19 мая День детских общественных организаций России – досуг 24 мая тематический день Славянской письменности и культуры – проект Музыкально спортивное развлечение «Цвети земля» Конкурс участков «Летняя фантазия» Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето».

3.7.4 Перспективное планирование тематических недель старшая группа от 5 до 6 лет

Таблица 22

Общая тема	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний	28 августа – 3 сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Познакомить с историей праздника. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать основы противодействия терроризму, выполнения правил поведения,	1 сентября – День знаний – проект Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» 3 сентября тематический день «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом» - проект «Мы против терроризма!»

			обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	
Осень	4 – 10 сентября	Книга научит, книга и спросит	<p>Способствовать развитию устной речи дошкольников; грамотность для всех: детей и родителей. Развивать интерес к художественной литературе в целом и творчеству Б. Заходера в частности.</p> <p>Формировать патриотические отношения к Родине, интереса к ее историческому прошлому и настоящему. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси А.Невского.</p> <p>Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с днями воинской славы. Собрать сведения о Юных любителях природы.</p>	<p>8 сентября – Международный день распространения грамотности – Акция «Подари книгу детскому саду» - проект «Хочу стать грамотным!»</p> <p>Конкурс на лучшего чтеца.</p> <p>Выставка портретов и художественных произведений, знакомых детям писателей «Мои любимые книги».</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>8 сентября – Бородинское сражение – тематическое занятие «Недаром помнит вся Россия...»</p> <p>9 сентября – 105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Б.В.Заходера – занятие «Там, где царствует фантазия Б.В.Заходера. Мохнатая азбука» - выставка детского творчества - Театрализованная деятельность.</p> <p>12 сентября День памяти святого благоверного князя А.Невского – занятие «Святой заступник земли Русской»</p> <p>Проект по экологическому</p>
	11 сентября – 17 сентября	Осень в природе – знакомство с экосистемами		
	18 – 24 сентября	По следам воинской Славы.		

				<p>воспитанию</p> <p>Конкурс - выставка «Осенние сюрпризы» - выставка совместного взросло- детского творчества.</p> <p>Развлечение «Осенние сказки» 21 сентября Куликовская битва 1380г, тематическое занятие, составление коллажа.</p> <p>22 сентября – 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» - создание рукотворного журнала «Юный натуралист» (помощь родителей)</p>
Я выросу здоровым	25 сентября – 1 октября	Семь Я	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о совей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечь внимание детей и родителей к празднику дошкольных работников. Формировать духовность, нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Познакомить детей с огромным миром музыкальных инструментов воспитывать в ребенка слушателя и настоящего</p>	<p>Концерт «Семья» в виде видеозаписей, фото презентации «Я и моя семья» - размещение на паблик – выпуск газеты «Один из дней моей семьи».</p> <p>Проектная деятельность «Происхождение моей фамилии», размещение выставочных материалов в Музее группы.</p> <p>Проект «Детям о правах детей» (Развлечение «О правах играя!») 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников – подготовка номеров к концерту «Для дошкольных работников наших поем и дружно пляшем» (детская</p>
	2 - 8 октября	Здоровье – главная ценность		
	9 – 15 октября	Я горжусь своим отцом!		
	16 - 22 октября	От зернышка до булочки		

		<p>ценителя хорошей музыки.</p> <p>Способствовать становлению духовно-нравственно ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников.</p> <p>Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения.</p> <p>Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.</p> <p>Способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителем. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей в процессе реализации проекта.</p> <p>Формировать представления о хлебе, о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека через практическую деятельность.</p>	<p>инициатива).</p> <p>1 октября – день пожилого человека – развлечение «Нам года – не беда! Коль душа молода! (совместно с родителями) – творческая мастерская «Подарок» - видео интервью, видео рассказ "Кто в семье главный? (о старшем поколении).</p> <p>1 октября – Международный день Музыки – проект «В мире музыкальных инструментов»</p> <p>2 октября – День детского здоровья – Тематический день «День здоровья» - фотогазета «Давайте, познакомимся!» - Спортивное соревнование «Мы дружим со спортом» с участием семей воспитанников</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных – проект «Наши младшие друзья»</p> <p>14 октября – Покров Пресвятой Богородицы – развлечение.</p> <p>15 октября – День отца в России – оформление коллажа «Я горжусь своим папочкой!»</p> <p>16 октября – Международный день Хлеба – Фоторепортаж по проекту «Хлеб всему голова» - Развлечение «Хлеб</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мой город, моя страна	23 - октября – 29 октября	Великие люди, прославившие Россию (Тверской край)	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; формировать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с орденами времен ВОВ.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Приобщить детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц; воспитанию заботливого отношения и интереса к зимующим птицам; развитию внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц.</p>	<p>всему голова».</p> <p>Семейно – групповой проект «В горнице» (уголок русского быта).</p> <p>Игра – конкурс «Мы большие»</p> <p>Тематический день «День народного единства» - конкурс «Тверские узоры»</p> <p>4 ноября Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры» (родители), Выставка - конкурс детского творчества «Важная профессия»</p> <p>Экскурсия по городу. Слайд – шоу «Я живу в Твери».</p> <p>Фотовыставка «Мой родной край»</p> <p>Выставка фотографий «Город, в котором я живу».</p> <p>КВН «По городам и весям»</p> <p>Коммуникативная игра «Я – тверичанин»</p> <p>Игра – путешествие, Игра – забава «Путешествуй с нами»</p> <p>8 ноября – 80 лет (1943г) со дня учреждения военного ордена «Победа»; ордена Славы трех степеней – занятие «Знакомство с орденами ВОВ».</p> <p>10 ноября – день полиции – проект «Безопасная дорога»</p> <p>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Конкурс «Вкусный дорожный знак»</p> <p>12 ноября –</p>
	30 октября – 5 ноября (4 - 6 ноября – выходные дни)	Моя малая Родина		
	6 ноября – 12 ноября	По улицам города		

				Синичкин день – проект
Зима полна чудес!	13 ноября – 19 ноября	Первые заморозки	<p>Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавая положительную основу для воспитания патриотических чувств.</p> <p>Формировать представление о сущности и назначении герба.</p> <p>Развивать творческие способности детей, желание подарить подарок Деду Морозу.</p> <p>Способствовать развитию речи, составляя рассказы о Дедушке Морозе.</p> <p>Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов.</p> <p>Обогатить представления детей о часах, часовом механизме, представлений о времени.</p> <p>Расширять знания о словарях, показать их многообразие и назначение, расширять словарный запас через участие в словесно-</p>	<p>Акция: «Покормите птиц зимой».</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Мероприятия с участием родителей</p> <p>«Птичья столовая»</p> <p>18 ноября – День рождения Деда Мороза – проект «Путешествие по миру с Дедом Морозом»</p> <p>20 ноября 95 лет со дня рождения русского писателя Г.В.Сапгира - проект «Удивительный мир Часов»</p> <p>22 ноября – День словаря и энциклопедий тематический день – День словаря – проект «Такие разные слова»</p> <p>26 ноября – «День матери» - фотогазета</p> <p>30 ноября – 30 лет со дня утверждения Государственного</p>
	20 ноября – 26 ноября	Такие разные слова		
	27 ноября - 3 декабря	Зимушка хрустальная		

			<p>речевых играх. Формировать интерес к русскому языку, знакомить с многообразием слов русского языка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Зимнего леса и его обитателей. Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Приобщать к празднованию Дня матери.</p>	<p>Герба РФ – проект «Герб нашей группы» (Герб Семьи) Аппликация «Зимние кружева», «Снегирь на ветке рябины» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес» Говорящая стена «Птицы зимой» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» 30 ноября – Всемирный день домашних животных – проект; фотовыставка «Я и мой питомец» 3 декабря – День неизвестного солдата – тематический день «День героев Отечества» - познавательно – творческий проект</p>
Новогодний праздник	4 – 10 декабря	Зима - художница	<p>Продолжать учить понимать содержание стихотворений, обратить внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Способствовать развитию активной речи воспитанников. Предложить рассказать о поступках героев (Жадина), дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Способствовать овладению техническими</p>	<p>5 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева – занятие 8 декабря – Международный день художника – проект «Маленькие художники» 9 декабря «День героев Отечества» - проект 10 декабря – Всемирный день футбола – тематический день 12 декабря – День конституции (тематический день) «Маленьким детям –</p>
	11 – 17 декабря	Новогодние традиции разных народов мира		
	18 – 24 декабря	Новогодний калейдоскоп		
	25 – 31 декабря	Новогодние/Рождественские хлопоты		

			<p>приемами работы с различными изобразительными материалами.</p> <p>Формировать у детей многообразные действия с мячом.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Расширить знания детей о животных заполярного круга. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях народов мира в праздновании Нового года.</p> <p>Развивать художественно - эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. Вызывать желание заучивать стихотворения, песни и хороводы под музыку.</p>	<p>большие права!» - фотовыставка День открытых дверей – декабрь (онлайн или видеосъемка)</p> <p>12 декабря – День медведя – Тематический день 15 декабря - 100лет со дня рождения Я.Л.Акима, детского писателя и поэта – занятие (Жадина)</p> <p>27 декабря – День спасателя – занятие - Выставка детского творчества</p> <p>Игра – экспериментирование «С нежное волшебство»</p> <p>Фотовыставка «Зимняя сказка»</p> <p>Проект «Новогодние традиции разных народов мира»</p> <p>Конкурс «Новогодней/ Рождественской игрушки»</p> <p>Новогодний утренник.</p>
Зима	8 - 14 января	По дорогам мульткино	<p>Расширять представления детей о защитниках России — богатырях. Знакомить с произведениями А.Гайдара, выборочное чтение.</p> <p>Знакомить с отечественной художественной литературой. Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с</p>	<p>1 января – День памяти Ильи Муромца – проект недели «Богатырская неделя Ильи Муромца» - проект семейный (видео, фото – репортажи)</p> <p>7 января – проект «рождество», развлечение «Рождественские колядки», с использованием духовной музыки.</p> <p>8 января – День детского кино – проект «По дорогам мульткино»</p>
	15 – 21 января	Зима в природе		
	22 января – 28 января	Зимние игры и забавы		

			<p>водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Ввести детей в круг основных православных праздников, показав их тесную и органическую связь с народной жизнью и познакомить с основами духовно-нравственных традиций нашего народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Рождества и Крещения. Развивать личностные качества детей старшего дошкольного возраста через знакомство с мультфильмами. Познакомить с историей праздника «Международный день Спасибо», значением вежливых слов, правилами поведения; воспитывать умение благодарить окружающих и говорить почаще слово «Спасибо». Сформировать у ребенка представления о сказках П. П. Бажова, об их многообразии.</p>	<p>11 января – тематический день «Международный день Спасибо!» - проект «Спасибо!» - тематическая выставка.</p> <p>19 января – Крещение Господне - стенгазета.</p> <p>Театральный вечер «Сказки матушки Метели»</p> <p>22 января 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П.Гайдара – занятие.</p> <p>27 января 145 лет со дня рождения писателя П. Бажова – проект «Серебряное копытце».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Тематический день – День здоровья, зимняя олимпиада</p> <p>Аппликация: «Рождественский ангел», «Зимняя сказка»</p> <p>Музеи: выездное музейно-педагогическое занятие мемориального комплекса «Медное» «Бабушкин сундук».</p> <p>Коллаж: создание карты с обозначением пути следования Афанасия Никитина в Индию.</p>
Наука маленького роста	29 января – 4 февраля	Будем добрыми	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и	8 февраля – День российской науки. – проект «Хочу все знать!» - превращение группы в экспериментальную лабораторию
	5 – 11 февраля	Наука начинается с детсада		

			<p>взаимозависимостей. Создать условия по приобщению детей к богатствам художественной литературы на примере творчества В.В.Бианки. Формировать потребность в слушании и восприятии художественного текста. Способствовать изучению родного языка, пробудить у детей интерес к изучению родного языка через полученные знания. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В.Бианки. – «В мире природы с В.В.Бианки» День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<p>Родной язык в моей семье</p>	<p>12 – 18 февраля</p>	<p>Писатели детям</p>	<p>Формирование нравственного воспитания детей дошкольного возраста по средствам художественной литературы, а именно баснями. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважительное отношение</p>	<p>13 февраля 130 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А.Крылова – «Волшебный мир басен И.Крылова». 21 февраля – тематический день, посвященный международному дню родного языка – досуг «Международный день родного языка». 23 февраля – День защитника Отечества – проект с участием родителей «Моя Родина - Россия» - выставка детского творчества, альбом «История Российской армии». Фотогазета «От солдата до генерала» - Соревнование «Рыцарский турнир»</p>
	<p>19 февраля – 25 февраля</p>	<p>Гордиться славою предков не только можно, но и должно</p>		

			<p>к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям, воспитание привязанности к родной стране.</p> <p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.</p> <p>Организовать учебную и игровую деятельность, способствующую изучению родного языка.</p> <p>Воспитывать культуру межличностных отношений.</p> <p>Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта.</p>	
Мамин день	26 февраля – 3 марта	В гостях у сказки!	<p>Расширить представления детей о писателе и поэте П. П. Ершове. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений.</p> <p>Познакомить с содержанием популярных детских газет и журналов через демонстрацию журналов и фронтальную беседу.</p> <p>Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок.</p>	<p>3 марта – 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой – проект «Такие сказки», по сказкам И.Токмаковой</p> <p>3 марта – 95 лет со дня рождения писателя Ю.К.Олеши – занятие по развитию речи, сказка «Три толстяка».</p> <p>8 марта – Международный женский день – проект - фотоконкурс в группе «Модницы» - составление нарядов из подручного материала – выставка портретов</p>
	4 – 10 марта	Пусть всегда будет мама!		
	11 – 17 марта	Масленичная неделя		

		<p>Учить детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Развивать у детей речь, обогащать словарь детей, отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать понимание о том, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Формировать у детей чувство уважения к маме, сопереживания и желания ей помочь, как основы становления воспитания. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Знакомить с народным творчеством на</p>	<p>мам, бабушек, сестричек – музей группы, изготовление альбома «Кружева» Конкурс – выставка «Мама волшебница». 9 марта со дня рождения Ю.А.Гагарина, первого космонавта – беседа Мультиконцерт «Эй, посуда» (Федорино горе)) 11 – 17 марта – Масленичная неделя – проект «Широкая Масленица», использование адвент календаря Фотоконкурс «Самый лучший блин!» Фольклорный праздник «Масленица» 15 марта 190 лет со дня выхода сказки П.П.Ершова «Конек – Горбунок» - занятие 15 марта 100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» - занятие «детские журналы и газеты» 17 марта – день памяти Макара Калязинского – проект «Волжская святыня». – экскурсия: «Архитектура Храма» (видео) Экскурсия: «Ледоход на Волге» (видеофильм)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>примере народных потешек, песенок, связанных с блинами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять и углублять знания детей об историческом православном наследии.</p>	
Знакомство с народной культурой и традициями	18 - 24 марта	В гостях у русской избы	<p>Формировать устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать поэтический текст. Формировать у детей систему знаний о значимости книги, как произведения эстетической культуры. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Углублять знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля. Доставить детям радость</p>	<p>21 – День Земли – проект «День Земли» - экологический театр «Как Заяц чуть лес не загубил...» 27 марта – Конкурс на лучшую театральную постановку. Тематический день «Волшебный мир театра» 1 апреля – тематическое занятие, посвященное международному Дню птиц – тематический день «Международный день птиц», экологический проект «Моя любимая птичка» (рассказы, стихи, рисунки, поделки и прочее); - детский концерт «Мы рады птичьим голосам!» - викторина «Наши пернатые друзья!» 1 апреля – день смеха – развлечение 2 апреля – Международный день детской книги – акция «Подари книгу детскому саду», проект «День книги». 3 апреля – День Цирка – проект «Цирк» - 90 лет со дня</p>
	25 – 31 марта	Путешествие на ярмарку народного промысла		
	1 – 7 апреля	Фольклор – душа народа		

			<p>от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально положительное отношение к цирку, творческую активность, эстетический вкус, эмоциональный отклик на цирковое представление.</p>	<p>рождения Н.Ю.Дуровой, дрессировщицы, руководителя Театра зверей им.В.Дурова, писательницы 6 апреля – День мультфильма - Творческая мастерская Кукольный спектакль «Три ступеньки» (введение в Храм Богородицы) – 7 апреля - Благовещение Проект «Русская народная игрушка» Проект «Народная культура», «Во что играли наши бабушки и дедушки Проект «Я придумал сам игрушку» Развлечение «Ярмарка» (Фольклорный праздник)</p>
Весна - красна	8 – 14 апреля	Космическое путешествие	<p>Создать условия для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе. Расширять знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать познавательный интерес. Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег; разливаются</p>	<p>12 апреля – День космонавтики – выставка детского творчества «Удивительный мир космоса глазами детей» - проект - «Загадочный космос» праздник Образовательный проект «Весна идет – весне мы рады!» - викторина «Знатоки леса» Конкурс «Огород на окне» - помощь детей в высадке рассады, придумывании «идеи» огорода – исследовательская деятельность. Экологически праздник «Весеннее приключение»</p>
	15 – 21 апреля	Пробуждение природы		
	22 апреля – 28 апреля	Птичий переполох		

			<p>реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Формировать духовно – нравственные качества посредством приобщения детей к православным традициям, через организацию художественно-продуктивной и творческой детальности. Формировать у детей интерес к детской книге через творчество и познавательную деятельность. Знакомить с подвигами героев Тверского края. Познакомить с жизнью и бытом людей Древней Руси, с трудностями русского народа, с тем, как часто приходилось русским воинам и полководцам защищать родную землю. Расширять знания и представления детей о достопримечательностях города, формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников.</p>	<p>День открытых дверей (онлайн или видеозапись) Двигательная импровизация «Угадай животное» Создание и презентация детской энциклопедии о животных и растениях родного Тверского края.</p> <p>16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза – тематическое занятие – «Герои – наши земляки» 18 апреля Победа А.Невского на Чудском озере – игра – драматизация – изготовление коллажа 18 апреля Международный день охраны памятников и исторических мест – видео – экскурсия «Памятники города Твери» 23 апреля – Всемирный день книги – Вечер загадок – выставка «Моя любимая книга» - аудиозаписи стихов, отрывков любимых произведений – сбор электронной библиотеки аудиозаписей. День открытых дверей (видеозапись)</p>
Мы помним, мы гордимся!	29 апреля – 5 мая (1 – 5 мая выходные дни)	Майский праздник!	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада,	1 мая – Праздник Весны и Труда – проект «Майский праздник!» - развлечение «Вот и стали мы взрослее»
	6 мая – 12	Мы		

мая (9 – 12 мая выходные дни)	победители!	цветнике. Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ по картине, ориентируясь на план, предложенный воспитателем.	Акция «Трудовой десант 1 мая 95 лет со дня рождения русского писателя натуралиста И.Акимовича – занятие по развитию речи – игра путешествие викторина «Знатоки Природы!»
13 – 19 мая	По лесным тропинкам, по лесным дорожкам!	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма. Обогащать эмоционально-художественное восприятие детьми подвигов русского народа через знакомство с разными видами искусства. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев ВОВ.	3 мая – День солнца - Мультиконцерт «Мы за солнышком идем» Организация опытов. Акция «Добрые волшебники»
20 – 26 мая	Неделя Славянской письменности и культуры	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	5 мая Пасха – выставка детского творчества – развлечение – драматизация сказания «Мария Магдалина у римского императора»
27 мая – 2 июня	Встречаем лето!	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	8 мая Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца - занятие 9 мая – День Победы – участие в акции Бессмертный полк (участие родителей) – проект «Правнуки Победы!» - конкурс рисунков (в группе) «Так сражались наши деды» - изготовление бумажного журавлика, как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности и мирной жизни на земле - праздник 15 мая Международный день семьи – выставка детского творчества – проект «Моя семья»

			<p>16 мая 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей Мурзилка – презентация об истории создания журнала</p> <p>18 мая Международный день музеев - экскурсия</p> <p>19 мая День детских общественных организаций России – досуг - Квест – игра – «Дворовые игры»</p> <p>24 мая тематический день Славянской письменности и культуры – Проект «День Славянской письменности и культуры» Музыкально спортивное развлечение «Цвети земля»</p> <p>Фотовыставка «Летние забавы!»</p> <p>Конкурс участков «Летняя фантазия»</p> <p>Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето».</p> <p>Встреча с интересными людьми</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7. 5 Перспективное планирование тематических недель подготовительная к школе группа от 6 до 7 (8) лет

Таблица 23

Общая тема	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний	28 августа – 3 сентября	Путешествие в страну знаний	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Развивать познавательный	1 сентября – День знаний – проект «1 сентября – День знаний» - развлечение Выставка рисунков «Воспоминания о лете», составление творческих рассказов "Если б я был..." 2 сентября День окончания Второй мировой войны –

			интерес, интерес к школе. Расширять знания детей о возникновении праздника «День знаний». Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Знакомить с событиями страшных лет, героями ВОВ, детьми принимавшими участие в боевых сражениях, и в тылу врага. Формировать основы противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.	тематическое занятие 3 сентября тематический день «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом» - проект «Мы против терроризма!»
Осень	4 – 10 сентября	Книга научит, книга и спросит	Способствовать развитию устной речи дошкольников; грамотность для всех: детей и родителей. Развивать интерес к художественной литературе в целом и творчеству Б. Заходера в частности. Прививать любовь к чтению русской литературы на примере произведений Л. Н. Толстого; развивать интерес к личности писателя. Создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки	8 сентября – Международный день распространения грамотности – Акция «Подари книгу детскому саду» - квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности» Конкурс на лучшего чтеца. Выставка портретов и художественных произведений, знакомых детям писателей «Мои любимые книги». Экскурсия в библиотеку 8 сентября – Бородинское сражение – создание макета Бородинского поля 9 сентября – 105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Б.В.Заходера – занятие «Там, где царствует фантазия Б.В.Заходера.
	11 сентября – 17 сентября	Вот она какая – осень золотая!		
	18 – 24 сентября	По следам воинской Славы.		

		<p>проекта «Золотая осень». Формировать интерес и уважение к историческому прошлому, бережное отношение к традициям своего народа, через актуализацию исторической памяти. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси А.Невского. Знакомить с днями воинской славы, с историей России Отечественной войной 1812 года; рассказать о героизме русских воинов, познакомить со стихотворением М.Ю.Лермонтова «Бородино». Познакомить с ходом и значением Куликовской битвы. Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Собрать сведения о Юных любителях природы.</p>	<p>Мохнатая азбука» - выставка детского творчества - Театрализованная деятельность. 9 сентября 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого - занятие 12 сентября День памяти святого благоверного князя А.Невского – занятие «Святой заступник земли Русской» Проект по экологическому воспитанию Конкурс - выставка «Осенние сюрпризы» - выставка совместного взросло-детского творчества. Развлечение «Осенние сказки» 21 сентября Куликовская битва 1380г, тематическое занятие, составление коллажа. 22 сентября – 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» - создание рукотворного журнала «Юный натуралист» (помощь родителей)</p>
25	Семь Я	Закреплять знания о	Концерт «Семья» в виде

Я выросу здоровым	сентября – 1 октября		правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлечь внимание детей и родителей к празднику дошкольных работников. Формировать духовность, нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Познакомить детей с огромным миром музыкальных инструментов воспитывать в ребенка слушателя и настоящего ценителя хорошей музыки. Способствовать становлению духовно-нравственно ценностей на основе познания и раскрытия значения православных	видеозаписей, фото презентации «Я и моя семья» - размещение на паблик – выпуск газеты «Один из дней моей семьи».
	2 - 8 октября	Здоровье – главная ценность		Проектная деятельность «Происхождение моей фамилии», размещение выставочных материалов в музее группы.
	9 – 15 октября	Я горжусь своим отцом!		Проект «Детям о правах детей» (Развлечение «О правах играя!»)
	16 - 22 октября	Путешествие хлеба от поля до стола		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников – подготовка номеров к концерту «Для дошкольных работников наших поем и дружно пляшем» (детская инициатива). 27 сентября 80 лет со дня рождения писателя, художника – иллюстратора Г.Н.Юдина - занятие 1 октября – день пожилого человека – развлечение «Нам года – не беда! Коль душа молода!» (совместно с родителями) – творческая мастерская «Подарок» - видео интервью , видео рассказ "Кто в семье главный? (о старшем поколении). 1 октября – Международный день Музыки – проект «В мире музыкальных инструментов» 2 октября – День детского здоровья – Тематический день «День здоровья» - фотогазета «Давайте, познакомимся!» - Спортивное соревнование «Мы дружим с спортом» с участием семей воспитанников 4 октября – Всемирный день защиты животных – проект «Наши младшие друзья» 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы – кукольный спектакль сказка

		<p>праздников. Формировать правовые знания, носящие развивающий и профилактический характер, способствующие развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности. Способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителем. Развивать познавательные, исследовательские и творческие способности детей в процессе реализации проекта. Формировать представления о хлебе, о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека через практическую деятельность. Создать условия для обобщения и закрепления знания детей о профессии художника-иллюстратора: чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе. Закрепление знаний детей о прочитанной ранее книге Пройслера.</p>	<p>«Шарф – покров» - рисование «Платок». Рассказы воспитателя с использованием мультимедиа «Сергий Радонежский – жизнь и подвиги», «Народные приметы, связанные с праздником Покрова», «Иконы – значение цветов и композиций», 15 октября – День отца в России – оформление коллажа «Я горжусь своим папочкой!» 16 октября – Международный день Хлеба – Фоторепортаж по проекту «Хлеб всему голова» - Развлечение «Хлеб всему голова» - изготовление атрибутов хлебных изделий для сюжетно-ролевой игры – проект «Пирог для всех» 20 октября 100 лет со дня рождения немецкого писателя – сказочника Отфрида Пройслера – игровой сюжет Экскурсия в парк – коллаж «Блюз опавших листьев»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мой город, моя страна	23 - октября – 29 октября	Великие люди, прослав ившие Россию (Тверско й край)	Расширять знания о творческих профессиях. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Семейно – групповой проект «В горнице» (уголок русского быта). Игра – конкурс «Мы большие» Тематический день «День народного единства» - конкурс «Тверские узоры»
	30 октября – 5 ноября (4 - 6 ноября – выходн ые дни)	Россия – Родина моя	Формировать чувство любви к «Малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны; формировать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Развивать желание изучать историю своей Родины, любознательность. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Развивать познавательный интерес к истории своей страны, способствовать развитию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Познакомить детей с	4 ноября Ко дню народного единства – Конкурс «Тверские узоры» (родители), 4 ноября 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К.Минина и Д.Пожарского от польских интервентов – занятие «Минин и Пожарский – защитники земли Русской» - выставка «Российские воины», занятия: «О разных народах, населяющих Россию и Тверской край», «Александра – Невская лавра – как центр просвещения», «Народные промыслы Тверской губернии», «Промышленные предприятия города Твери». Изготовление макета «Кремль» с размещением в музей группы.
	6 ноября – 12 ноября	По улицам города		8 ноября – 80 лет (1943г) со дня учреждения военного ордена «Победа»; ордена Славы трех степеней – занятие «Знакомство с орденами ВОВ». 9 ноября 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева – литературная гостиная 10 ноября – день полиции – проект «Безопасная дорога» Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» Конкурс «Вкусный дорожный знак» 12 ноября – Синичкин день – проект Рисование: «Осенние ветки», «Золотая осень в Тверском крае».

			<p>орденами времен ВОВ. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	
Зима полна чудес!	13 ноября – 19 ноября	Первые заморозки и	<p>Приобщить детей и их родителей к природоохранной операции по организации подкормки зимующих птиц; воспитанию заботливого отношения и интереса к зимующим птицам; развитию внимания детей, умения соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям страны, создавая положительную основу для воспитания патриотических чувств. Формировать представление о сущности и назначении герба. Развивать творческие способности детей, желание подарить подарок Деду Морозу.</p>	<p>Акция: «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Мероприятия с участием родителей «Птичья столовая» Говорящая стена «Птицы зимой» 18 ноября – День рождения Деда Мороза – проект «Путешествие по миру с Дедом Морозом» 20 ноября 95 лет со дня рождения русского писателя Г.В.Сапгира - проект «Сколько времени скажите – посмотрите на часы» 20 ноября 165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Оттили Лагерлеф – просмотр мультфильма «Заколдованный мальчик» (СССР 1955г) 22 ноября – День словаря и энциклопедий тематический день – День словаря – проект «Такие разные слова» 23 ноября 115 лет со дня рождения русского писателя Н..Н.Носова – занятие по развитию речи.</p>
	20 ноября – 26 ноября	Такие разные слова		
	27 ноября - 3 декабря	Зимушка хрустальная		

			<p>Способствовать развитию речи, составляя рассказы о Дедушке Морозе. Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов. Обогащать представления детей о часах, часовом механизме, представлений о времени. Расширять знания о словарях, показать их многообразие и назначение, расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Формировать интерес к русскому языку, знакомить с многообразием слов русского языка. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Зимнего леса и его обитателей. Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Приобщать к празднованию Дня матери.</p>	<p>26 ноября – «День матери» - фотогазета 29 ноября 125 лет со дня рождения английского писателя – сказочника Клойдва Стейплза Льюиса (Хроники Нарнии) – семейный просмотр фильма – создание стенгазеты с отзывами и рисунками о фильме 30 ноября – 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ – проект «Герб нашей группы» (Герб Семьи) Аппликация «Зимние кружева», «Снегирь на ветке рябины» Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» Выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес» Игра-экспериментирование «Снежное волшебство» 30 ноября – Всемирный день домашних животных – проект; фотовыставка «Я и мой питомец» 1 декабря 110 лет со дня рождения русского писателя В.Ю.Драгунского - литературная викторина по рассказам Драгунского 3 декабря – День неизвестного солдата – тематический день «День героев Отечества» - познавательно – творческий проект</p>
Новогодний праздник	4 – 10 декабря	Зима - художница	Продолжать учить понимать содержание стихотворений, обратить внимание детей на изобразительно-	4 декабря 120 лет со дня рождения русского писателя Л.И.Лагина (Повесть – сказка «Старик – Хоттабыч») – спор о том «Кто такой волшебник?»
	11 – 17 декабря	Новогодние традиции		

		и разных народов мира	выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Способствовать развитию активной речи воспитанников.	5 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева – занятие
18 – 24 декабря	Новогодние истории		Предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.	5 декабря День волонтера (добровольца) в России - занятие
25 – 31 декабря	Новогодние/Рождественские Хлопоты		Формировать у несовершеннолетних представление о волонтерском движении, о его основных направлениях в разные времена, о его значении в жизни социума. Способствовать овладению техническими приемами работы с различными изобразительными материалами. Формировать у детей многообразные действия с мячом. Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Расширить знания детей о животных заполярного круга. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете. Формировать представления об обычаях и традициях народов мира в праздновании Нового	8 декабря – Международный день художника – проект «Маленькие художники» 9 декабря «День героев Отечества» - проект 9 декабря 175 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса ("Сказки дядюшки Римуса») - занятие 10 декабря – Всемирный день футбола – тематический день 12 декабря – День конституции (тематический день «Маленьким детям – большие права!») - фотовыставка День открытых дверей – декабрь (онлайн или видеосъемка) 12 декабря – День медведя – представление рассказов о медведях собственного сочинения 12 декабря 120 лет со дня рождения Е.П.Петрова (Катаева), писателя – занятие по развитию речи 15 декабря - 100лет со дня рождения Я.Л.Акима, детского писателя и поэта – занятие (Жадина) 27 декабря – День спасателя – занятие - Выставка детского творчества 27 декабря 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда – беседа с использованием мультимедиа Фотовыставка «Зимняя сказка» Проект «Новогодние традиции разных народов мира» 31 декабря 70 лет со дня рождения М.В.Дружининой

			года. Развивать художественно-эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. Вызывать желание заучивать стихотворения, песни и хороводы под музыку.	русской детской поэтессы - беседа Конкурс «Новогодней/Рождественской игрушки» Новогодний утренник.
Зима	8 - 14 января	По дорогам мульткино	Расширять представления детей о защитниках России — богатырях.	1 января – День памяти Ильи Муромца – проект недели «Богатырская неделя Ильи Муромца» - проект семейный (видео, фото – репортажи) 4 января 190 лет со дня рождения русского живописца В.Г.Перова - занятие 7 января – проект «Рождество», развлечение «Рождественские колядки», с использованием духовной музыки. 8 января – День детского кино – проект «По дорогам мульткино» 11 января – тематический день «Международный день Спасибо!» - проект «Спасибо!» - тематическая выставка. 19 января – Крещение Господне - стенгазета. Театральный вечер «Сказки матушки Метели» 22 января 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П.Гайдара – занятие. 27 января 145 лет со дня рождения писателя П. Бажова – проект «Малахитовая шкатулка». Выставка детского творчества Тематический день – День здоровья , зимняя олимпиада Аппликация: «Рождественский ангел», «Зимняя сказка» Музеи: выездное музейно-
	15 – 21 января	Зима в природе	Знакомить произведениями А.Гайдара, выборочное чтение.	
	22 января – 28 января	Зимние игры и забавы	Знакомить с отечественной художественной литературой. Знакомить детей с жанровой живописью. Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления о	

			<p>героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ.</p> <p>Ввести детей в круг основных православных праздников, показав их тесную и органическую связь с народной жизнью и познакомить с основами духовно-нравственных традиций нашего народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней Рождества и Крещения.</p> <p>Развивать личностные качества детей старшего дошкольного возраста через знакомство с мультфильмами.</p> <p>Познакомить с историей праздника «Международный день Спасибо», значением вежливых слов, правилами поведения; воспитывать умение благодарить окружающих и говорить почаще слово «Спасибо».</p> <p>Сформировать у ребенка представления о сказках П. П. Бажова, об их многообразии.</p>	<p>педагогическое занятие мемориального комплекса «Медное», «Бабушкин сундук» сундук».</p>
<p>Наука маленького роста</p>	<p>29 января – 4 февраля</p>	<p>Будем добрыми</p>	<p>Расширять знания детей об истории города – героя Волгограда – Сталинграда в период ВОВ.</p> <p>На примере знакомства с картинами Максимова – знакомить с русским бытом.</p>	<p>29 января 180 лет со дня рождения В.М.Максимова, русского художника – беседы</p> <p>2 февраля 120 лет со дня рождения В.П.Чкалова, летчика – испытателя, Героя Советского Союза – беседа с использованием мультимедиа</p> <p>2 февраля тематическое занятие, посвященное победе</p>
	<p>5 – 11 февраля</p>	<p>Наука начинается с детсада</p>		

			<p>Познакомить детей с В. Чкаловым - испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, формировать желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям рассуждениям о его героических полётах. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Создать условия по приобщению детей к богатствам художественной литературы на примере творчества В.В.Бианки. Формировать потребность в слушании и восприятии художественного текста. Способствовать изучению родного языка, пробудить у детей интерес к изучению родного языка через полученные знания. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>в Сталинградской битве. 8 февраля – День российской науки. – проект «Хочу все знать!» - превращение группы в экспериментальную лабораторию – 190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева, ученого-энциклопедиста 11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В.Бианки. – «В мире природы с В.В.Бианки» День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
Родной язык в моей семье	12 – 18 февраля	Писатель и детям	<p>Формирование нравственного воспитания детей дошкольного возраста по средствам художественной литературы, а именно баснями. Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>13 февраля 130 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А.Крылова – «Волшебный мир басен И.Крылова». 21 февраля – тематический день, посвященный международному дню родного языка – досуг «Международный день</p>
	19 февраля – 25 февраля	Гордиться славою предков не только можно, но и		

		<p>должно</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважительное отношение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям, воспитание привязанности к родной стране. Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Организовать учебную и игровую деятельность, способствующую</p>	<p>родного языка».</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества – проект с участием родителей «Моя Родина - Россия» - выставка детского творчества, альбом «История Российской армии». Фотогазета «От солдата до генерала» - Соревнование «Рыцарский турнир»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			изучению родного языка. Воспитывать культуру межличностных отношений. Привлечь родителей к участию в проекте, вызвать желание оказать помощь в создании возможности реализации проекта.	
Мамин день	26 февраля – 3 марта	В гостях у сказки!	Знакомство с первопечатным изданием «Апостол» отличающимся высочайшей редакторской культурой. В нем не обнаружено ни одной орфографической ошибки, подчистки или опечатки. Исследователей продолжают восхищать высокохудожественные гравюры, филигранный рисунок шрифта, оригинально выполненные заставки и прекрасное качество двухкрасочной печати. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	460 лет со дня издания первой печатной книги Иваном Федоровым «Апостол» - беседа
	4 – 10 марта	Пусть всегда будет мама!	Исследователей продолжают восхищать высокохудожественные гравюры, филигранный рисунок шрифта, оригинально выполненные заставки и прекрасное качество двухкрасочной печати. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	2 марта 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, педагога и писателя – чтение сказки
	11 – 17 марта	Масленичная неделя	Расширить представления детей о писателе и поэте П. П. Ершове. Учить передавать своё отношение к поступкам героев сказок; учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Познакомить с содержанием популярных детских газет и журналов через демонстрацию журналов и фронтальную беседу.	3 марта – 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой – проект «Такие сказки», по сказкам И.Токмаковой 3 марта – 95 лет со дня рождения писателя Ю.К.Олеши – занятие по развитию речи, сказка «Три толстяка». 8 марта – Международный женский день – проект - фотоконкурс в группе «Модницы» - составление нарядов из подручного материала – выставка портретов мам, бабушек, сестричек. – музей д/с изготовление альбома «Кружева» Конкурс – выставка «Мама волшебница». 9 марта со дня рождения Ю.А.Гагарина, первого космонавта – беседа Мультиконцерт «Эй, посуда» (Федорино горе)» 11 – 17 марта – Масленичная неделя – проект «Широкая Масленица», использование адвент календаря Фотоконкурс «Самый лучший блин!» Фольклорный праздник

		<p>Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок. Учить детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Развивать у детей речь, обогащать словарь детей, отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать понимание о том, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Формировать у детей чувство уважения к маме, сопереживания и желания ей помочь, как основы становления воспитания. Побуждать детей к выполнению общественно значимых</p>	<p>«Масленица» 15 марта 190 лет со дня выхода сказки П.П.Ершова «Конек – Горбунок» - занятие 15 марта 100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» - занятие «детские журналы и газеты» 17 марта – день памяти Макара Калязинского – проект «Волжская святыня». – экскурсия: «Архитектура Храма» (видео) Экскурсия: «Ледоход на Волге» (видеофильм)</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			заданий для семьи. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Знакомить с народным творчеством на примере народных потешек, песенок, связанных с блинами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Расширять и углублять знания детей об историческом православном наследии.	
Знакомство с народной культурой и традициями	18 - 24 марта	В гостях у русской избы	Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их традиции и обычаи. Продолжать знакомить детей с народными плясками, песнями. Формировать устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать поэтический текст. Формировать у детей систему знаний о значимости книги, как произведения эстетической культуры. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять	21 – День Земли – проект «День Земли» 27 марта – Конкурс на лучшую театральную постановку. Тематический день «Волшебный мир театра» 1 апреля – тематическое занятие , посвященное международному Дню птиц – тематический день «Международный день птиц», экологический проект - викторина «Наши пернатые друзья!» 1 апреля – день смеха – развлечение 1 апреля 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя – беседа – просмотр мультфильмов 2 апреля – Международный день детской книги – акция «Подари книгу детскому саду», проект «День книги». 3 апреля – День Цирка – проект «Цирк» - 90 лет со дня рождения Н.Ю.Дуровой,
	25 – 31 марта	Путешествие на ярмарку народного промысла		
	1 – 7 апреля	Фольклор – душа народа		

		<p>представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Углублять знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля». Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать</p>	<p>дрессировщицы, руководителя Театра зверей им.В.Дурова, писательницы 6 апреля – День мультфильма - Творческая мастерская Кукольный спектакль «Три ступеньки» (введение во Храм Богородицы) – 7 апреля - Благовещение Проект «Русская народная игрушка» Выставка детского творчества «Я придумал сам игрушку» Развлечение «Ярмарка» (Фольклорный праздник)</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			эмоционально положительное отношение к цирку, творческую активность, эстетический вкус, эмоциональный отклик на цирковое представление. Знакомить с творчеством Н.В.Гоголя.	
Весна - красна	8 – 14 апреля	Космическое путешествие	Создать условия для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе. Расширять знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, развивать познавательный интерес. Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Формировать духовно – нравственные качества посредством приобщения детей к православным традициям, через организацию	<p>12 апреля – День космонавтики – выставка детского творчества «Удивительный мир космоса глазами детей» - проект - «Загадочный космос праздник</p> <p>Образовательный проект «Весна идет – весне мы рады!» - викторина «В гости к весне»</p> <p>Конкурс «Огород на окне» - помощь детей в высадке рассады, придумывании «идеи» огорода – исследовательская деятельность.</p> <p>Экологически праздник «Весеннее приключение»</p> <p>День открытых дверей (онлайн или видеозапись)</p> <p>Двигательная импровизация «Угадай животное» Создание и презентация детской энциклопедии о животных и растениях родного Тверского края.</p> <p>16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза – тематическое занятие – «Герои – наши земляки»</p> <p>18 апреля Победа А.Невского на Чудском озере – проект «Александр Невский – защитник Руси» - проект «Дорога памяти» - о защитниках земли русской»</p> <p>18 апреля Международный день охраны памятников и</p>
	15 – 21 апреля	Пробуждение природы		
	22 апреля – 28 апреля	Птичий перелет		

			<p>художественно-продуктивной и творческой детальности.</p> <p>Формировать у детей интерес к детской книге через творчество и познавательную деятельность.</p> <p>Знакомить с подвигами героев Тверского края.</p> <p>Познакомить с жизнью и бытом людей Древней Руси, с трудностями русского народа, с тем, как часто приходилось русским воинам и полководцам защищать родную землю. Продолжать знакомство с жизнью А.Невского.</p> <p>Расширять знания и представления детей о достопримечательностях города, формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников.</p>	<p>исторических мест – видео – экскурсия «Памятники города Твери»</p> <p>23 апреля – Всемирный день книги – Вечер загадок – выставка «Моя любимая книга» - аудиозаписи стихов, отрывков любимых произведений – сбор электронной библиотеки аудиозаписей.</p> <p>День открытых дверей (видеозапись)</p>
Мы помним, мы гордимся!	29 апреля – 5 мая (1 – 5 мая выходные дни)	Майский праздник!	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда – проект «Майский праздник!» - развлечение «Вот и стали мы взрослее»</p> <p>Акция «Трудовой десант 1 мая 95 лет со дня рождения русского писателя натуралиста И.Акимовича – занятие по развитию речи – игра путешествие викторина «Знатоки Природы!»»</p> <p>3 мая – День солнца - Мультиконцерт «Мы за солнышком идем»</p> <p>Организация опытов. Акция «Добрые волшебники»</p> <p>5 мая Пасха – выставка детского творчества – развлечение – драматизация сказания «Мария Магдалина у римского императора» - «Пасхальный колобок»,</p>
	6 – 12 мая (9 – 12 мая выходные дни)	Мы победили!	Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ по картине, ориентируясь на план, предложенный воспитателем.	
	13 – 19 мая	По лесным тропинкам, по лесным дорожкам!	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма.	
	20 мая – 26 мая	Неделя Славянской	Обогащать эмоционально-художественное	

	письменности и культуры	восприятие детьми подвигов русского народа через знакомство с разными видами искусства.	спектакль, ручной труд 8 мая Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца - занятие
27 мая – 2 июня	Встречаем лето!	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.	9 мая – День Победы – участие в акции Бессмертный полк (участие родителей) – проект «Правнуки Победы!» - конкурс рисунков (в группе) «Так сражались наши деды» - изготовление бумажного журавлика, как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности и мирной жизни на земле – праздник 10 мая 100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В.Друниной - беседа 15 мая Международный день семьи – выставка детского творчества – проект «Моя семья» 16 мая 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей Мурзилка – презентация об истории создания журнала 18 мая Международный день музеев - экскурсия 19 мая День детских общественных организаций России – досуг - Квест – игра – «Дворовые игры» 24 мая тематический день Славянской письменности и культуры – Проект «День Славянской письменности и культуры» Музыкально спортивное развлечение «Цвети земля» Фотовыставка «Летние забавы!» Конкурс участков «Летняя фантазия» Межгрупповой конкурс «Нарисуем лето». Встреча с интересными людьми

3.7.6 Перспективное планирование тематических недель на лето

Таблица 24

Месяц	Период	Подтема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Июнь	1-9 июня	«Детство - это я и ты»	Развивать знания детей об изменениях в природе в связи наступлением летнего сезона.	<p>Развлечение для детей «Детство - это я и ты» (посвященный Дню защиты детей).</p> <p>Беседы о правах ребенка, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов по теме «Права детей».</p> <p>Беседа на тему: «Лето, лето – какого оно цвета?»</p> <p>Наблюдения за природой на участке.</p> <p>Чтение художественной литературы, стихотворений, отгадывание загадок на летнюю тематику.</p> <p>Дидактические игры «Летняя одежда», «Летняя обувь», «Разложи одежду и обувь по сезонам», «Что созревает только летом», «Насекомые. Чей домик?», «Подбери листочек» и т.д.</p> <p>Ситуативные беседы и проблемные ситуации «Что изменилось?», «Какие цветы появились?», «Как обращаться с растениями на участке?» и т.д.</p> <p>Рисование «Вот оно какое, наше лето».</p> <p>Детское книгоиздательство «Что нам лето принесет?» (изготовление тематических книжек - малышек: «Цветы», «Насекомые», «Огород»).</p> <p>05.06.День А.С. Пушкина – тематический пушкинский день</p>
	10-16 июня	«Россия, ты великая держава»	Развивать знания у дошкольников на тему «страна», «Родина», «государство»; углублять и уточнять представления о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм; знакомить детей с праздником «День России».	<p>Беседа «12 июня - День России», «Моя Родина», «Костюмы народов России», рассматривание иллюстраций, репродукций, видеофильмов (ряжение, танцы в костюмах, костюмированная театрализация фрагментов русских сказок и т.д.).</p>

			<p>Знакомство с флагом России (рассматривание, рисование, раскрашивание изображений, аппликация).</p> <p>Разучивание стихотворений о России, Родине, родном крае.</p> <p>Подвижные игры народов России.</p> <p>Совместное с родителями книгоиздательство «Моя малая Родина».</p> <p>Слушание и исполнение песен и танцев народов России.</p> <p>Проведение спортивных командных соревнований «Русские богатыри».</p> <p>Рисование «Мой край».</p> <p>Конструирование макетов своего города, главной площади, улицы и т.д.</p>
17-23 июня	«Чтобы сильным быть, надо спорт любить»	Формировать и развивать у дошкольников основы ЗОЖ.	<p>Беседы о здоровье, беседы о профессии врача, рассматривание иллюстрации, «Как заводить друзей», «Твое тело», «Зрение и глаза», «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Полезно - не полезно», «Личная гигиена».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дидактические игры «Завтрак спортсмена», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Азбука здоровья», «Где живет витаминка», «Что любит сердце», «Утро начинается» и другие.</p> <p>Аппликация, рисование «Летние виды спорта», рисование по произведению сказки «Айболит», игра - драматизация по сказке «Айболит».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости», «Как попугай Таню вежливости учил», «Упрямый утенок»</p>

			<p>«Вежливые сказки», «Вежливые бельчата», б)Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Водяной», «Удочка», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Дружи с водой» и т.д. Создание детских творческих проектов: «Правильное питание», «Я закаляюсь», «Водные процедуры» и др. Подвижные игры «Солнышко и воздух», «Озорной мяч», «Быстрые ножки бегут подорожке» и т.д. 22.06. мероприятие к Дню памяти и скорби.</p>
24-30 июня	«Экологическая неделя».	Расширить представления детей о разнообразии животного и растительного мира	<p>Беседы на темы: животные нашего леса, чем питаются животные, какую пользу приносят дикие животные природе, моё любимое животное. Наблюдение на прогулке: «За погодой», Дидактические игры «Сломанная лестница», «Сложи дощечки», «Чудесный мешочек», «Весёлые матрешки». «Знакомьтесь, Красная книга!». Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций, обучающих карточек. Чтение художественной литературы:экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимншубы» Г. Скребницкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева. Загадки</p>

				<p>старичка- Лесовичка. Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Экологические викторины: «Знатоки природы», «Деревья вокруг нас», «Птицы в городе» Театрализованные представления «Старые сказки на новый лад об экологии». Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь – спасем одно дерево». Аппликация: оформление книги-самоделки.</p>
Июль	1-7 июля	«Цветочная неделя».	<p>Формировать и обогащать элементарные экологические представления у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы</p>	<p>Беседа «Цветы - краса любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовы (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Разучивание стихотворений, песен о цветах. Разгадывание загадок. Наблюдения за цветником на участке. Дидактические игры: «Садовник», «Букет цветов», «Цветочные названия», «Труд в цветнике», «Собери лепестки цветка из оттенков», «Найди такой же» и др. Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Венок» и др. Фотоконкурс «Мой любимый цветок». Продуктивная деятельность:</p>

				<p>аппликация «Летний ковер», лепка по теме, рисование «Цветик-семицветик. СРИ «Магазин цветов». Чтение художественной литературы по теме. Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др. Выставка детского творчества «Царствоцветов» (фотографии, рисунки, поделки).</p>
	8-14 июля	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	<p>Расширять представления детей о неживой природе: солнце, воздухе и воде, как о важных компонентах здорового образа жизни; развивать познавательный интерес; воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>08.06. День семьи, любви и верности – тематический день</p> <p>Беседы на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Зачем нужно солнце», «Солнце друг или враг?», «Вода - источник жизни», «Невидимка воздух», «Кому нужна вода».</p> <p>Чтение: А. Стоило «Капелька дождя», «Заботливое солнышко» Ю. Марцинкявичюс, Н. Григорьева «Песня дождя», «Солнце отдыхает», потешки «Где ночует солнышко», Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко» и др.</p> <p>Разгадывание загадок о воде и солнце.</p> <p>Игра на прогулке: «Следопыты». Наблюдение за солнцем на прогулке Наблюдения за движением</p>

				<p>солнца по небу. Игра-забава «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Капелька», «Твердое и жидкое», «Радуга», «Летающие семена».</p> <p>Рисование солнышка - не</p> <p>П/и «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День - ночь» «Брызги дождя», «Воздух, вода, ветер».</p> <p>Развлечение «Разноцветный мел: пусть всегдабудет солнце!»</p> <p>Проведение опытов</p>
	15-21 июля	«Неделя волшебных открытий»	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца и воды в жизни человека и всего живого.</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветная вода». П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды»</p> <p>Способы экономии воды</p> <p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах</p> <p>Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада</p> <p>Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек»</p> <p>Труд в природе: прополка и рыхление.</p> <p>И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки.</p> <p>С/и «Больница»</p> <p>Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры)</p> <p>Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д)</p> <p>Наблюдение за действиями</p>

				<p>воспитателя «Чтополучится из кляксы»</p> <p>Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)</p> <p>Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.</p> <p>Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»</p> <p>Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя</p> <p>Конкурс «Самая лучшая поделка»</p> <p>И/у «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?»</p> <p>Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы»</p> <p>П/и «Тили- рам»</p> <p>Игры с бусинками – выкладывание узора</p> <p>Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>П/и «Карлики и великаны»</p> <p>И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»</p> <p>Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.</p> <p>Досуг спортивный «В стране Великании»</p>
	«Ягодная неделя»	22-28 июля	Расширять знания детей о ягодах, их пользе.	<p>Беседы: «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Полезные свойства ягод», «Правила сбора ягод».</p> <p>СРИ «Поездка на</p>

				<p>огород», «Едем, едем к бабе, к деду...», «Варим компот, варенье».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Во лесу ли, в огороде...», «Правила друзей природы», «Узнай по вкусу», «Посади огород», «Собери лукошко», «Что нужно для компота, варенья?», «Жалобная книга природы». Стихи, скороговорки, чистоговорки, загадки по теме.</p> <p>Произведения: В. Сутеева, К. Чуковского, Н. Саконской, Е. Благиной.</p> <p>Заучивание стихотворения: «Ягоды я сам нерву» Н. Мигунова.</p> <p>Рисование «Ягодки», аппликация «Компот».</p> <p>Раскраски «Лукошко», «Что растете в саду», «что растет в огороде».</p> <p>Игры-эстафеты: «Компот», «Варенье».</p> <p>Хороводные игры: «По малину в сад пойдем», «Ходит Ваня», «Огородная».</p>
	29 июля – 04 августа	«Неделя спорта, игры забав»	<p>Уточнить и использовать знания детей о различных видах спорта, дополнить знания о качествах, которые развиваются в ходе занятий спортом; содействовать формированию умения читать и создавать символичные рисунки, пиктограммы, выполнять пантомимы, развивать речь, воображение, зрительное восприятие.</p>	<p>- Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</p> <p>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>- Проблемные ситуации, логические задания</p> <p>- Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульты», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте</p> <p>- Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены»</p> <p>П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для</p>

				<p>чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель»</p> <p>-Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян</p> <p>-Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»</p> <p>-Рисование «Спортивная эмблема группы»</p> <p>-П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»</p>
Август	5-11 августа	«Безопасное лето!»	<p>Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения. Развитие умения играть</p>	<p>Беседы с рассматриванием картинок</p> <p>-Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</p> <p>- Изготовление знаков «Опасно»</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Проблемные ситуации, логические задания</p> <p>-Слушание музыкальных произведений.</p> <p>-Просмотр мультимедийных фильмов.</p> <p>-Стихи, загадки, ребусы.</p> <p>-Театрализованная деятельность.</p> <p>- Сбор природного материала для поделок.</p> <p>-Наблюдение за растениями на территории ДОУ</p> <p>Ручной труд: ремонт</p>

			<p>в режиссерские игры с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).</p>	<p>игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно».</p> <p>Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой, творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов, игра «Светофор», наблюдения, сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», заучивание считалочки «На дороге...», игры с песком: строим город</p>
12-18 августа	«Лето в моем крае»	<p>Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.</p> <p>Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы.</p> <p>Расширение представления о</p>	<p>Путешествие по экологической тропе ДОУ</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Загадки про насекомых</p> <p>Серия мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых</p> <p>Чтение стихотворений о насекомых</p> <p>Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»</p> <p>Игра-беседа «По муравьиной тропе»</p> <p>Лепка, рисование, аппликация по теме дня</p> <p>Изготовление альбома «Природа моего края»</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино.</p> <p>Серия мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Загадки про объекты живого мира</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых</p> <p>Беседы о птицах родного края</p>	

			животном мире Тверского края, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц.	Чтение стихотворений о родном крае Лепка, рисование, аппликация по теме дня -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические игры
	19-27 августа	«По страница м летних дней»	Воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей. Обобщение знаний о родном селе, растительном и животном мире родного края. Вспомнить название улицы, на которой находится дом, детский сад, школа; Знакомство с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края; Формирование осознанного действенного отношения к природе родного края, желания беречь и охранять её; Развитие интереса к изучению родного края, умения делать выводы; Воспитание чувства гордости, любви, ответственности за природу; Закрепление первичных представлений об экосистемах, природных зонах; Расширение представлений о живой и неживой природе; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; учить	Беседа с детьми «Символы страны, края, района, станицы». Викторина «Мой край». Путешествие по экологической тропе ДОУ Серия мультфильмов «Гора самоцветов» Загадки про объекты живого мира Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых с видами родной природы Беседы о птицах родного края Чтение стихотворений о родном крае Лепка, рисование, аппликация по теме дня -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические игры -Тематические выставки детского рисунка (совместное творчество: родители и дети). Сбор растений для гербария «Веселый калейдоскоп» - праздник – прощания с летом -Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» -Чтение сказок, рассказов о добрых поступках -Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями - Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»

			<p>отражать в рисунке полученные впечатления.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение называть характерные признаки</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Закрепление примет лета, названия летних месяцев.</p> <p>Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Примерный календарный план воспитательной работы
(Перечень событий (праздников) для детей**

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.
Отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

Таблица 25

Название события, праздника, памятной даты)	Рекомендуемое время проведения (события)	Форма проведения праздника Ответственный	Подготовка к событию Возрастная категори
«День знаний»	1 сентября	Музыкальное развлечение «День знаний» (Музыкальный руководитель, воспитатели групп)	5-7 лет - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат(сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации

			здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здании школы).
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Тематическая беседа воспитатели	5-7 лет - беседа о празднике, рассказ воспитателя по теме - чтение художественных произведений
«День благотворительности»	6 сентября	Досуговое развлечение «Благодарю» Воспитатели групп	3-7 лет - беседа «Что такое благотворительность?» - чтение художественных произведений - изготовление подарков для детей не посещающих детский сад
«Международный День распространения грамотности»	8 сентября	Развлечение «Грамотными быть – это важно!» воспитатели	5-7 лет - просмотр презентации «Учим буквы» - посещение групповой библиотеки - изготовление букв своими руками - дидактическая игра «Составь слово»
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Тематические беседы воспитатели	3-7 лет - беседы по теме праздника
«Всемирный День пожилого человека»	1 октября	Праздничный концерт, посвященный пожилым людям (бабушкам и дедушкам воспитанников) Музыкальный руководитель воспитатели	3-7 лет - изготовление подарков. - фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»
День защиты животных	4 октября	Тематический день воспитатели	2-7 лет - иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса». дидактические игры - создание альбома «Животные нашего леса» - Создание газеты «Как я был в зоопарке»

«День музыки»	4 октября	Музыкальное развлечение «Музыкальная гостиная». Музыкальный руководитель воспитатель	5-7 лет - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку); - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку. - беседы по теме праздника
День учителя	5 октября	Тематическая беседа воспитатели	5-7 лет - беседа о празднике, рассказ воспитателя по теме - чтение художественных произведений
Третье воскресенье октября: День отца в России		Воспитатели Выпуск газет, стендов и т.д.	- беседа о празднике, рассказ воспитателя по теме чтение художественных произведений
«Я в мире человек»	11 октября	Досуговое развлечение «Я в мире человек» Воспитатели	- беседа «Я и мир» - просмотр презентации «Человек и его окружение» - чтение детской энциклопедии «Человек и мир»
«Культура других народов»	19 октября	Досуговое развлечение «Сказки народов Тверской губернии» Воспитатели	- чтение сказок народов Тверской губернии
День народного единства»	4 ноября	Музыкальное развлечение «Мы вместе» Музыкальный руководитель Воспитатели	- цикл бесед «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;

			<ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Воспитатели	Беседы по теме, рассказ воспитателя
«День матери»	24 ноября	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; - выставки рисунков («Моя мама»); Воспитатели	коллажи «Мамы разные нужны», «Мамы всякие важны» альбомы с семейными фотографиями, конкурсные работы «Золотые ручки у мамочки, сыночка и лапочки дочки». рассказы и стихи про маму («Кукушка» ненецкая сказка, рассказы Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», и др.). пословицы о маме, о семье; - загадки - пальчиковые игры «Моя семья» - сюжетно-ролевые игры: «Мама

		<p>дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление новых дидактических игр: «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Мама – детеныши». -беседы о наших мамах: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Какя помогаю маме дома», «Профессия моей мамы». мультфильмы «мама для мамонтенка», рисование мам, -выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» и «Я вместе с мамой». - дерево «Любви и нежности для наших мам». <p style="text-align: center;">3—5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -Ситуативные беседы
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -Ситуативные беседы
Международный день художника	8 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -организация выставки рисунков -Ситуативные беседы
День Героев Отечества	9 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -Ситуативные беседы
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -Ситуативные беседы
День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	16 декабря	Воспитатели	-Рассказ воспитателя по теме -Ситуативные беседы -Посещение мемориала
Новый год	20-30 декабря	Новогодние утренники Музыкальный руководитель, воспитатели	
Крещение Господне	7 января		

«День «Спасибо»	13 января	Воспитатели	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок ит.п.); - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.); - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.); - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); - развивающая игра «Скажи другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности); - игры-драматизации, инсценировки
«День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	27 января	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по теме памятной даты

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Воспитатели	- беседы по теме памятной даты - рассматривание сюжетных картинок по теме -просмотр презентаций
День российской науки	8 февраля	Воспитатели	- беседы по теме памятной даты -просмотр презентаций
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Воспитатели	- беседы по теме памятной даты
День защитника Отечества	21 февраля	Спортивное развлечение «Будем Родине служить» Инструктор по физической культуре	3-5 лет - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен; 5-7 лет - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; - проектная деятельность

			(конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника).
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитатели	Беседы по теме памятной даты, оформление сцены, изготовление плаката
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Воспитатели	Беседы по теме памятной даты, оформление сцены, изготовление плаката
Всемирный день Земли и водных ресурсов	22 марта	праздник весны Музыкальный руководитель Воспитатели «Берегите землю» экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; - игры-эстафеты - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли. - наблюдения и экспериментирование по теме; - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать

			<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде иземле для информационного родительского уголка, домашнего пользования); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - викторина познавательного характера по теме праздника; - решение проблемных ситуаций по теме; - игры с водой; - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле); - слушание и исполнение песен о воде и земле; - подвижные игры.
«Всемирный День театра»	27 марта	<ul style="list-style-type: none"> - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление «Гуси-лебеди»; <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»;- знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральная афиша, виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); - рассказы о посещении театра; - театрализованные и музыкально-

			<p>театрализованные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды; - проектная деятельность (организация театра в группе, создание - макета театра, изготовление какого-либо вида театра;
«День птиц»	5 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка творческих работ «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичий голос». <p style="text-align: center;">Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о птицах; - рассматривание фотографий домашних птиц, - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц; - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам; - конструирование или создание макета кормушки для птиц; - создание плаката в защиту птиц; - создание и презентация детской энциклопедии о птицах; - мастерская (продуктивная /изобразительная) деятельность по теме праздника);
«День детской книги»	8 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, Изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая Игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - литературная викторина «По дорогам сказок». <p style="text-align: center;">Воспитатели</p>	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; - чтение и рассматривание книг для детей; - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);

			<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?»), «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги («ремонт» книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;
«День космонавтики»	12 апреля	Квест-игра «Путешествие по космическим просторам» Инструктор по физической культуре Воспитатели	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском

			<p>городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.
«День здоровья»	19 апреля	<p>«Спортивный праздник «Быть здоровым - это здорово!»</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (налитературном и фольклорном материале); - подвижные игры; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше –болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья»и др. <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивныйкомплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровьяи др.); беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);
«Праздник весны и труда»	29 апреля	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной

			<p>Трудовой направленности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; - создание коллекций (профессий); - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
«День семьи»	14 мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» <p>Инструктор по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома» <p>Воспитатели</p>	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание альбома «Моя семья»); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме

			<p>праздника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).
День детских общественных организаций России	19 мая	Воспитатели	<p>рассказы из личного опыта, ко из родственников был пионерами показ иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций по теме</p>
«День славянской письменности»	24 мая	Воспитатели	<p>ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений по теме праздника
«Международный день защиты детей»	1 июня	<p>Праздник «Дарим шар земной детям!»</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; - создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии

			<p>опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
Пушкинский день в России	6 июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина) - Воспитатели - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». Воспитатели - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». Музыкальный руководитель Воспитатели 	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - чтение произведений А.С.Пушкина; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование

<p>День русского языка</p>			<p>«Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина). - беседы и рассказы педагогов по теме праздника</p>
<p>«День России»</p>	<p>12 июня</p>	<p>Квест-игра «Путешествие по городам России» Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>	<p>3-5 лет - рассматривание кукол в национальных костюмах(иллюстраций, фотографий), символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; - чтение художественной литературы по теме праздника; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника;</p> <p>5-7 лет - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»; -онлайн- экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т.п.); - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города,</p>

			<p>местонахождения своего города и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); <p>составление загадок по теме праздника;</p>
«День друзей»	15 июня	<p>«Дружат дети на планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» <p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговое развлечение «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях- друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.); - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев; - рассказы из личного опыта по теме; - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме; - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота,

			<p>помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Другпомогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мойлучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы».
День памяти и скорби	22 июня	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме памятной даты - разговоры и беседы с детьми
День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели	<p style="text-align: center;">3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - чтение художественной литературы по теме; - рассказы из личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); <p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание альбома «Моя семья»); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно- ролевых игр по теме праздника); - организация совместных с

			<p>членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).
«День Российской почты»	12 июля	<p>Квест-игра «Приключения почтальона Печкина» Инструктор по физической культуре Воспитатели - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. Воспитатели</p>	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (отголубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.; - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.
«День строителя»	10 августа	развлечение «Город будущего» Воспитатели	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.
«День физкультуры и спорта»	12 августа	Спортивное развлечение «Веселые старты» Инструктор по физической культуре	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание альбомов (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты,

			<p>соревнования; - слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;</p> <p>- проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);</p> <p>- беседы, рассказы педагогов по теме праздника;</p> <p>- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме.</p>
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Квест игра «В поисках флага» Инструктор по физической культуре	<p>- беседы и рассказы воспитателя по теме праздника</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме</p>
День российского кино	27 августа	Воспитатели	- беседы и рассказы воспитателя по теме праздника

Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными

образовательными ресурсами по реализации АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ детского сада № 125

Наименование образовательной области	Наименование издания, издательство	Автор	Год издания	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения дошкольников с ОВЗ	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 1 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Теория развития, воспитания и обучения детей Играть, удивляться, узнавать	Э. Сингер Дориан де Хаан	2020	0-7 лет

Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 2 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
Трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика Синтез» (для занятий с детьми 3-7 лет).	Л.В. Куцакова	2017	3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 3-4 лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	3-4 лет
Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	К.Ю. Белая	2018	2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017	5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	6-7 лет
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.Ф. Саулина	2019	3-7 лет
Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Р.С. Буре	2018	3-7 лет
Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016	4-7 лет
Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	2-7 лет
Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 года). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	3-4 лет
Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2019	4-5 лет
Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова	2017	2-7 лет
Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	5-7 лет
Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	В.И. Петрова	2017	4-7 лет

	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» методические рекомендации. М.: ООО «Изд-во «Варсон»	Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова	201 4	2 мес – 7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал «Правила дорожного движения», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Правила маленького пешехода», ООО «Проф-Пресс»	-	201 7	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	201 4	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Эмоции», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки поведения для малышей», ООО «Проф-Пресс»	-	201 4	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
	«Уроки безопасности МЧС», ООО «Проф-Пресс»	-	201 4	0-7 лет
Познавательное развитие	Инклюзивное образование Настольная книга педагога-работающего с детьми с ОВЗ, М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Т.Г. Богданова	201 9	3-7 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева	201 9	2 мес- 8 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	202 0	3-4 лет
	Нейротренажер Развиваем мышление и речь Нейропсихология М: Эксмодетство	А.Е. Соболева	202 0	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем моторику и пространственные представления	А.Е. Соболева	202 0	4-6 лет

Нейропсихология М: Эксмодетсво			
Нейротренажер Развиваем память и внимание Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	202 0	4-6 лет
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	Е.Е. Крашениников	202 0	4-7 лет
Методические разработки «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	201 7	3-7 лет
Дошкольная математика для детей 3–4 летс ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	202 0	3-4 лет
Дошкольная математика для детей 3–4 летс ОВЗ: демонстрационный материал для 1- го года обучения /. — М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А	202 0	3-4 лет
Дошкольная математика для детей 4- 5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно	Романович О.А.	202 1	4-5 лет
образовательной деятельности 2-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ			
Дошкольная математика для детей 4-5летс ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А.Романович	202 1	4-5 лет
Дошкольная математика для детей 4-5 летс ОВЗ: демонстрационный материал для 2 -го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	202 1	4-5 лет
Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез».	Е.Е. Крашенинни ков, О.Л. Холодова	201 6	4-7 лет
Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	201 9	3-7 лет
Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	202 0	3-7 лет
Развитие познавательных способностей дошкольников. М.,	Е.Е. Крашенинни ков О.Л.	201 6	4-7 лет

«Мозаика-Синтез»	Холодова		
Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозайка-Синтез.	О.В. Дыбина	202 0	3-4 лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	202 0	4-5 лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	202 0	5-6 лет
Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготов. группа Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина	201 7	6-7 лет
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	201 6	6-7 лет
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.Ю. Павлова	202 0	4-7 лет
Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	201 6	3-4 лет
Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	201 9	4-5 лет
Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	201 7	5-6 лет
Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	201 8	6-7 лет
Образовательные события как инновационная технология работы с детьми (3—7 лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л. Логинова	202 0	3-7 лет
Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учрежд.	Н.Е. Веракса	201 8	5-7 лет

	Мозаика-Синтез			
	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	201 7	4-7 лет
	Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – Спб: Питер	Е.Е. Боброва	201 6	3 мес – 7 лет
	Юный эколог, 3-4 года, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	201 7	3-4 года
	Юный эколог, 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	201 7	4-5 лет
	Юный эколог, 5-6 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	201 7	5-6 лет
	«Юный эколог», 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	201 7	6-7 лет
	Математика в детском саду. 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	201 7	3-4 лет
	Математика в детском саду. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	201 7	4-5 лет
	Математика в детском саду. 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	201 7	5-6 лет
	Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез	И.А. Помораева, В.А. Позина	201 4	4-5 лет
Наглядно-дидактические пособия	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС (наглядный материал)	Е.А. Стребелева	201 9	3-7 лет
	Наглядные материалы «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	201 7	3-7 лет
	«Зима», «Лето», «Весна» Находилки-развивалки»	Б. Минте-Кёнинг	201 5	3-7 лет
	Ягоды лесные. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	201 7	3-7 лет
	Деревья и листья. 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие ФГОС Мозаика-Синтез	Т. Минишева	201 7	3-7 лет
	Арктика и Антарктика. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	201 7	3-7 лет
	Ягоды садовые. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	201 7	3-7 лет
	Явления природы: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	201 7	3-7 лет

Комплект тематических наглядных материалов «Дикие животные». Издательство: ТЦ Сфера	-	201 5	3-7 лет
Комплект тематических наглядных материалов «Цветы садовые». Издательство: ТЦ Сфера	-	201 5	3-7 лет
Комплект тематических наглядных материалов «Ягоды» Издательство: ТЦ Сфера	-	201 5	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Цветы», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Еда и напитки», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Животный и растительный мир лесной зоны», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Мамы и детки», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», ООО «Проф-Пресс»	-	201 7	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Лето», Изд. дом «Карапуз»	В.А. Шипунова	201 5	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Времена года», ООО «Проф-Пресс»	-	201 7	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Наш дом», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	0-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Воздушный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Водный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Цифры и счет», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Животный мир пустыни», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Профессии», ООО «Проф-Пресс»	-	201 7	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Рабочие машины», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Инструменты», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Птицы России», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	3-7 лет
Наглядно-дидактический материал «Насекомые», ООО «Проф-Пресс»	-	201 4	3-7 лет

	Наглядно-дидактический материал «Кем быть», ООО «Проф-Пресс»	-	201 5	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Азбука», ООО «Проф-Пресс»	-	201 7	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Космос», ООО «Проф-Пресс»	-	201 6	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Расскажите детям о космосе», М - ООО «Мозаика синтез»	-	201 1	3-7 лет
Речевое развитие	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	202 1	4-5 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	201 9	5-6 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	202 0	6-7 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 3-4 лет, вторая младшая группа (1-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	201 9	3-4 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 4-5 лет, средняя группа (2-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	201 9	4-5 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 5-6 лет, старшая группа (3-ый год обучения)—[Электронный ресурс] учебно-методическое пособие	О.А. Романович	201 9	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 3-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	201 7	3-4 лет
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	201 4	4-5 лет
Развитие речи в детском саду: 5-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	201 8	5-6 лет	
Развитие речи в детском саду: 6-7 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	201 8	6-7 лет	

	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – Москва, ТЦ Сфера, 2021	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М, Крупа Н.Б., Анушина Л.В	2021	4-7 лет
Дидактические пособия	Игры с разрезных карт: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-5 лет
	Игры с разрезными картами: учебно- дидактический комплект по усвоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-7 лет
	Развивающий игровой комплекс, игра для развития речи «Путешествие Звуковичка». – Издательство УЧИТЕЛЬ.	Романович О.А.	2013	5-7 лет
	Дидактические игры по познавательного-речевому развитию детей.	О.А. Романович Т.В. Селищева О.П. Зорина Н.Л. Стефанова Г.А.Савенкова	2017	4-7 лет
	Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Издательство «Учитель»	Романович О. А., Стефанова Н.Л.,	2017	3-4 лет
Наглядно-дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	2- 4 лет
	Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидакт Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	3-4 лет
	Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидакт. пос.: Для занятий с дет. 4-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	2-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	3-4 лет

Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	6-7 лет
Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	3-4 лет
Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	4-5 лет
Электронное пособие Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. Изд-во Учитель	Арсенина Е. Н.	2020	3-7 лет
Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	5-6 лет
Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	6-7 лет
Парциальная программа «Умные пальчик». Конструирование в детском саду: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	3-7 лет
Конструирование в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2015	3-7 лет
Конструирование в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
Конструирование в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
Конструирование в детском саду подготовительная группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2020	6-7 лет
Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2019	4-5 лет
Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 5-6 лет).	Л.В. Куцакова	2016	5-6 лет

М., «Мозаика-Синтез».			
Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	201 6	6-7 лет
Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	201 6	3-7 лет
Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	201 7	3-4 лет
Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	201 7	3-4 лет
Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	202 0	3-4 лет
Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	202 0	4-5 лет
Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	201 9	3-4 лет
Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	201 9	4-5 лет
Музыкальные занятия старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	201 9	5-6 лет
Музыкальные занятия подготовительная группа. Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	201 9	5-6 лет
Музыкальные праздники в детском саду.-М.: ТЦ Сфера	И.В. Груздова, С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина	201 8	3-7 лет
Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день младшая группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	201 5	3-4 лет

	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день средняя группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	201 5	4-5 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день старшая группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	201 5	5-6 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день подготовительная к школе группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	201 5	6-7 лет
	Методическое пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 1 часть	И. Каплунова	201 8	3-7 лет
	Методическое пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2 часть	И. Каплунова	201 8	3-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	201 7	3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Альбом «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 8	3-7 лет
	Альбом «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 8	3-7 лет
	Альбом «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 6	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты», Изд. Дом «ПРОФ-пресс»	-	201 2	3-7 лет
	Альбом «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 6	3-7 лет
	Альбом «Хохломская роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 6	3-7 лет

Альбом «Мастерская гжели» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	201 6	3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	201 7	3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	201 8	3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	201 7	3-7 лет
Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	201 8	3-7 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	4-5 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	4-5 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	4-5 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	4-5 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	3-4 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	3-4 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	3-4 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	5-6 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	5-6 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	5-6 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	201 9	5-6 лет
Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период. Подготовительная к	И.А. Лыкова	201 9	5-6 лет

	школе группа» М.: «Цветной мир»			
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	3-4 лет
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	4-5 лет
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	5-6 лет
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	6-7 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	3-4 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	4-5 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	5-6 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	6-7 лет
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	Э.Я. Степаненкова	2020	2-7 лет
	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез	М.М. Борисова	2020	3-7 лет
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2017	3-7 лет	
Физкультурные занятия с элементами догигиены. Волгоград: Учитель,	С.Ф. Копылова	2016	3-7 лет	
Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера	Е.А. Алябьева	2016	5-7 лет	
Наглядно-дидактические пособия	Комплект тематических наглядных материалов «Виды спорта» Сфера	Т.В. Цветкова	-	3-7 лет
	Наглядное пособие «Олимпийские игры. Прошлое и настоящее»	ЮА. Кириллова	-	3-7 лет

	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Летние виды спорта» – М.: Мозаика-Синтез	Е.Махлина	201 8	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Спортивный инвентарь» – М.: Мозаика-Синтез	Т. Минишина	201 7	3-7 лет
	Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта. Спортивные дисциплины»	Е.А. Сочинева	-	3-7 лет
Программное обеспечение	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева	201 9	2 мес-8 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	201 8	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	201 8	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	201 8	5-6 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	201 8	6-7 лет
Диагностический материал	Карта развития ребенка с проблемами в развитии ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	201 5	3-7 лет
	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии Учебно-методическое пособие ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	201 5	3-7 лет
	Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 4 – 5 лет. Москва «Владос»,	Романович О.А., Кольцова Е.П.	201 4	4-5 лет
	Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 5 – 6 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	201 4	5-6 лет

Диагностика психофизических процессов речевого развития детей 6 – 7 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	6-7
Диагностика ФЭМП у детей 3-4 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М.ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	3-4
Диагностика ФЭМП у детей 4-5 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	4-5
Диагностика ФЭМП у детей 5-6 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	5-6
Диагностика ФЭМП у детей 6-7 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	6-7
Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра, -Москва, 2019.	Щукина Д.А.	2019	5-6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программное обеспечение	<i>Электронное пособие.</i> Коррекционно- развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка-невеличка».	Анна Виневкая.	2019	2-7 лет

Использование специальных электронных методических пособий и дидактических материалов:

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
3. Белявский Б.В., Морозов С.А., Морозова С.С. К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019, №6 - с.7-14.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
11. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррон Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. – М., ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 94 с.
12. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
16. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.
17. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
18. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016,
19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2007.
20. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В. Симашковой) – М., 2013.
21. Рудник О.С. Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. – Москва, 2020
22. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по

программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997

23. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955),

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС.

Программа предусматривает особенности ее реализации для детей испытывающих трудности в обучении.

В Программе дано описание особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС, определено содержание образовательной работы с детьми. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе

федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательной программы спроектирована с учетом особенностей МАДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области) (региональный компонент), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И. (Невская нота, 2010).

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию

Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);

- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);

- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);

- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах и холлах МБДОУ, официального сайта МБДОУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- оказываете психологическую поддержку вашим детям.