

Что должен уметь ребенок в 2 года



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЁНОК В 2 ГОДА

Каждый период в развитии ребенка очень важен и связан с теми знаниями, умениями и навыками, которые должен приобрести малыш том или ином возрасте. Хотелось бы ещё раз обратить внимание родителей на то, что нормы развития относятся к большинству детей, но не ко всем. Ведь развитие каждого ребёнка индивидуально и зависит от многих факторов. Поэтому не переживайте, если в данный времени момент ваш малыш что-то не умеет делать: пройдёт время, и с вашей помощью он этому обязательно научится.

Итак, обратимся к тому, что же должен уметь делать ребёнок в возрасте двух лет.

Область физического развития включает в себя оценку двигательных навыков. В этом возрасте прежде всего важны координация и согласованность движений. Чем лучше ребёнок знает своё тело, то есть может контролировать его и управлять им, тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности. Координация движений определяется развитием большой и мелкой моторики.

Большая моторика – это все те движения, которые связаны с передвижением тела в пространстве (например, ходьба, бег). К двум годам малыш:

- умеет бегать
- умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой
- умеет прыгать (подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащее на земле препятствие, прыгать на одной ноге)



развития рассматривает особенности психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, восприятия). Оценить степень развития психических процессов у ребёнка к двум годам можно по следующим критериям:

- малыш реагирует на музыку или ритм, качаясь и приседая в такт
- выполняет простые указания и просьбы, предполагающие 2-3 действия
- повторяет части детских стишков или рассказывает их вместе с кем-нибудь из взрослых.
- стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции)
- знает 130-200 слов
- объединяет слова в простые предложения и короткие фразы.

В этом возрасте речь является основным, ведущим психическим процессом, который в значительной мере влияет на интеллектуальное развитие ребёнка.

Психологи называют период от 1.5 до 3-х лет сенситивным, то есть чувствительным для активного развития речи. В этом возрасте мозговые структуры, ответственные за речь, оказываются наиболее восприимчивыми к влиянию среды, способствующей усвоению родного языка. Речь развивается сразу в нескольких направлениях: осваиваются грамматические правила построения фраз, заканчивается овладение произношением звуков речи, развивается способность связно выражать мысли в речевой форме, совершенствуется понимание речи. Поэтому понятны тревоги и волнения родителей, дети которых молчат и не разговаривают. Какие же рекомендации можно дать взрослым, чтобы стимулировать и активизировать речь малыша?

- может маршировать
- может ударить по мячу ногой
- может ходить задом наперёд
- способен сохранять равновесие на перекладине.

Мелкая моторика – это точные и плавные движения рук, а также их координация со зрением (например, когда необходимо взять из ряда лежащих игрушек именно ту, которую хочется). К этому возрасту ребёнок должен уметь:

- рисовать вертикальную линию
- строить башню или дом из 4-6 кубиков
- резать бумагу, держа ножницы одной рукой.

Кроме того, хотелось бы отметить, что уже в этом возрасте у малыша начинает развиваться право- или леворукость. В повседневной жизни это можно увидеть по тому, какой рукой ребенок предпочитает выполнять интересные для него задания. Но пока это только тренировка рук, и сказать окончательно, является ваш ребёнок левшой, правой или амбидекстром (тем, кто в равной мере владеет двумя руками), можно будет только к 5-и годам.

Основная задача на данном этапе – продолжать предоставлять ребёнку свободу для тренировки координации движений и развития ловкости. Более пристальное внимание следует обратить на развитие мелкой моторики. Это связано с тем, что в данном возрасте существует прямая взаимосвязь между развитием мелких движений рук и развитием речи. Учёные выяснили, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за мелкие движения наших рук, находятся в непосредственной близости к зонам, отвечающим за речевое развитие. То есть, развивая мелкую моторику ребёнка, вы тем самым способствуете развитию его речи.

Область познавательного или интеллектуального



способствует развитию речи. Пусть ваш малыш лепит из пластилина и из теста, рисует красками и руками, раскрашивает, учится завязывать узелки, застёгивать пуговицы, перебирает мелкие предметы. Все эти занятия влияют на развитие тонких движений пальцев рук, а следовательно, помогают развитию речи. Область социального развития включает в себя умения и навыки ребёнка взаимодействовать с внешним миром и общаться с другими людьми. Необходимо отметить, что в данном возрасте большое значение приобретают навыки самообслуживания. Итак, к двум годам ребёнок должен уметь:

- проситься и ходить на горшок
- заинтересованно относиться к процессу одевания — охотно принимать нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимать ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытаться самостоятельно одеться
- мыть и вытирать руки
- есть самостоятельно и уметь пить из чашки
- уметь самостоятельно пользоваться вилкой, ложкой
- чистить зубы с помощью взрослого
- имитировать поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону).



Что должен знать ребёнок в 2-3 года



Во-первых, разговаривайте со своим ребёнком. Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи. Это связано с тем, что они просто не слышат нормальной человеческой речи. Поэтому, если все вокруг молчат, ребёнок может не воспринимать речевое общение как необходимость, которая поможет ему расширить круг активного взаимодействия с окружающим миром. Маленькие дети обучаются разговаривать путём подражания взрослым, наблюдая за ними и копируя их поведение.

Во-вторых, чётко и ясно проговаривайте свои слова. Ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого, поэтому если вы сюсюкаете и коверкаете слова, именно такую речь и будет копировать ваш ребёнок. При этом может сложиться ситуация, когда вы прекрасно понимаете тот «тарабарский язык», на котором говорит малыш, и спокойно общаетесь с ним, но в ситуации, когда вас не будет рядом, ребёнок не сможет общаться с другими людьми – они его просто не поймут. А непонимание обычно вызывает у ребенка бурную негативную реакцию и отказ от дальнейшего взаимодействия. Поэтому следите за своей речью и исправляйте ошибки ребёнка.

В-третьих, при общении с ребёнком вызывайте его на разговор и отвечайте на любые попытки речевого поведения с его стороны. Стимулируйте у него звукоподражание: «Как говорит киска? Как говорит собака? Как мычит корова? Как разговаривает утка? Как гудит самолёт?». Обязательно помогайте ребёнку и вместе с ним отвечайте на вопрос. Активная и многообразная звукоподражательная деятельность помогает детям в дальнейшем освоить членораздельную речь.

В-четвёртых, развивайте мелкую моторику, ведь это



Мышление



Ребёнок в три года должен:

- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить лишний предмет и обосновывать свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами.



Окружающий мир

Ребёнок в три года должен:

- знать названия и представление о домашних и диких животных;
- знать названия трёх-четырёх птиц; трёх-четырёх рыб; трёх-четырёх насекомых;
- знать названия основных растений: трёх-четырёх деревьев и трёх-четырёх цветов;
- иметь представление об овощах, фруктах, ягодах и грибах;
- знать части суток (утро, день, вечер, ночь);
- уметь называть явления природы (дождь, снег, ветер, радуга).



Физкультура

Ребёнок в три года должен:

- уметь прыгать на двух ногах;
- бросать и ловить мяч;
- держать равновесие, проходя по доске, положенной на пол;
- знать основные правила личной гигиены.



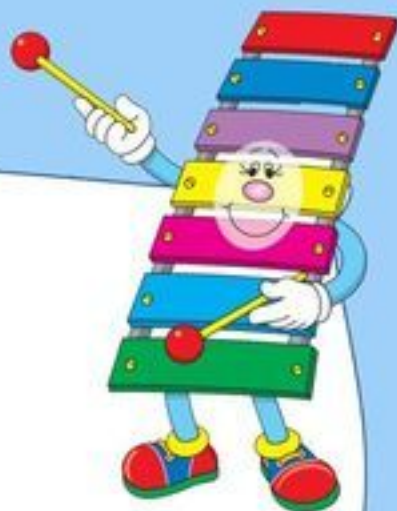
Музыка

Ребёнок в три года должен:

- ритмично двигаться под музыку;
- копировать звуки;
- управлять силой голоса, говорить громко-тихо.

Ребёнок в три года должен иметь представление:

- о разнообразии звуков окружающего мира (пение птиц, звуки животных, насекомых, шум воды, шум транспорта и т.д..)





Математика



Ребёнок в три года должен:

- считать до трёх и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- владеть понятиями: один-много, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, одинаковые-разные и т.д.;
- знать основные цвета;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- сравнивать количество предметов;
- подбирать пару к предмету с заданным признаком.



Развитие речи



Ребёнок в три года должен:

- знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, игрушек, одежды и т.д.;
- называть по одному признаку каждого предмета;
- знать названия основных действий (бегать, прыгать и т.д.);
- повторять за взрослым стишки и песенки.



Внимание

Ребёнок в три года должен:

- не отвлекаясь, в течение 3-4 минут выполнять задание;
- находить парные предметы;
- из группы предметов выбирать нужный;
- обращать внимание на свойства и признаки предметов;
- находить сходства и различия между предметами.



Память

Ребёнок в три года должен:

- запоминать 2-3 картинки;
- запоминать 2-3 слова, сказанные взрослым несколько раз;
- запоминать и повторять движения, показанные взрослым 1-2 раза;
- запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

Моторика

Ребёнок в три года должен:

- уметь разрезать ножницами бумагу;
- лепить колбаски и шарики из пластилина;
- рисовать кружочки, точки, линии;
- повторять движения пальчиковой гимнастики.

