

Принято:

Решение Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 125

(протокол № 1 от 28.08.25

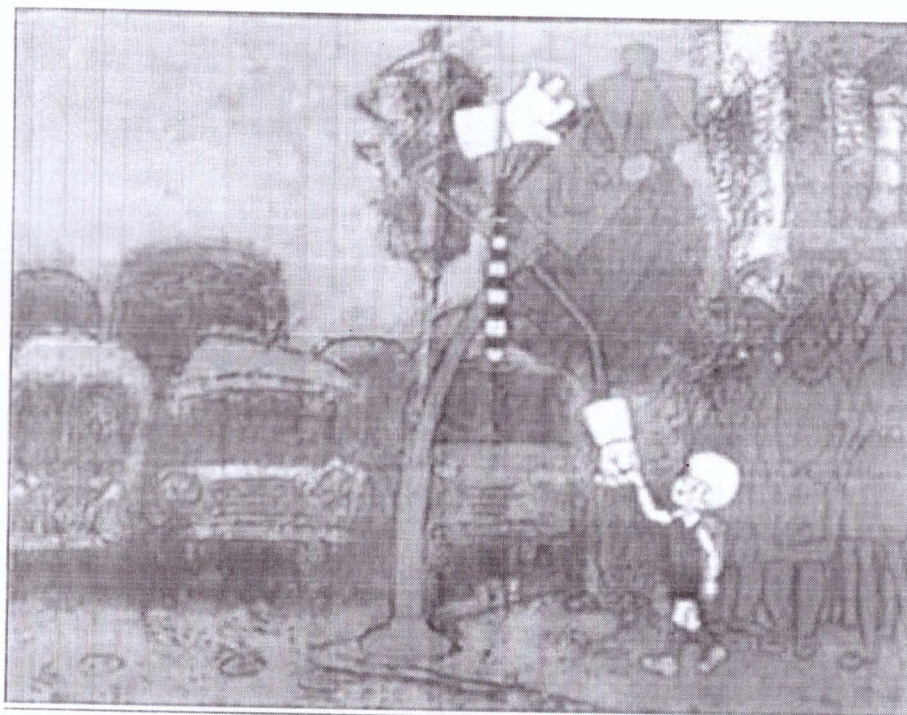
Утверждаю:

Приказ от 28.08.2025 №
Заведующий МБДОУ

детского сада № 125

(И.Н. Смирнова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
НА ДОРОГЕ
«ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОРЧИК»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	10
2.1.Средняя группа.....	12
2.2. Старшая группа.....	20
2.3. Подготовительная к школе группа.....	28
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД.....	36
РАЗДЕЛ 4. Списки детей.....	54
Литература	59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Весёлый светофорчик»
Основные разработчики Программы	<u>Руководитель программы:</u> Шаудинис Ирина Вячеславовна – старший воспитатель <u>Рабочая группа:</u> Якушева Лариса Николаевна – музыкальный руководитель; Усенко М.В. – воспитатель; Бережнова М.Ю. – воспитатель; Солодовченко Светлана Фёдоровна – воспитатель; Солодовченко С.Ф. – воспитатель; Поведская Людмила Петровна – воспитатель; Балаева И.Е. – воспитатель; Дунаева А.А. – воспитатель; Уткина М. А. - инструктор по физической культуре
Исполнитель программы	Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 125 г. Твери Телефоны: 52-64-09
Юридический и фактический адрес	170041, г.Тверь, ул. 2-й проезд Карпинского, д. 10
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка

	положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка и города.
Задачи Программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 8 лет.
Ожидаемые (конечные) результаты реализации Программы	<u>Образовательный:</u> - - Овладение базовыми правилами поведения на дороге. - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации. - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

	- Развитие творческих способностей. - Формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
--	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Твери.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания,

терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления по работе с программой:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали - необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного

Задачи программы:

1. Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы 3 года.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;

- рассматривание иллюстраций;

- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;

- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в середине и конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тематическое перспективное планирование деятельности по ПДД

Программа составлена на основе ФОП, ФГОС и примерной Инновационной программы ДО «*От рождения до школы*» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М.

Работа проводится на специально-организованных занятиях познавательного цикла. Работа проводится во вторую половину дня: занятия, подвижные или развивающие игры, экскурсии, беседы, рассматривание картин, творческие игры, чтение художественной литературы, развлечения.

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

- Средняя группа - 20 минут,
- Старшая группа – 20-25 минут,
- Подготовительная группа – 30 минут.

Всего НОД:

- Средняя группа - 27
- Старшая группа - 27
- Подготовительная группа – 27

Средства обучения

1. Иллюстративный материал:

- «Дети на прогулке»
- «Как зайка дорогу перебежал»
- «Как звери на велосипеде катались»
- «Малыши и улица»
- «Как медвежата в хоккей играли на дороге»
- «Кто нарушитель»
- «Перекрёсток»
- «Улицы города»
- «Виды перекрёстков»

- «Место для игр и отдыха» и т.д.

2. Художественная литература:

- Б.Житков «Светофор»
- В.Клименко «Зайка велосипедист»
- С.Михалков «Моя улица»
- В.Клименко «Происшествие с игрушками»
- В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А.Дорохов «Перекрёсток»
- А.Северный «Три чудесных цвета»
- В.Белоусов «Пленники добрых знаков»

3. Оборудованные уголки безопасности:

- Макеты улиц города
- Дорожно - сигнальные знаки (в соответствии с возрастными особенностями детей)
- Дидактические игры
- Атрибутика для сюжетно - ролевой игры

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи:

1. Продолжать учить различать разные виды наземного транспорта. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.
2. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
3. Расширять представления о движении на дороге новыми сведениями: одностороннее и двустороннее движение, перекрёсток.
4. Уточнять знания о назначении светофора. Познакомить детей со значением жёлтого сигнала.
5. Дополнить представления детей о дорожных знаках: автозаправочная станция, катание на велосипеде запрещено, дети.
6. Дать первоначальные представления о правилах езды на велосипедах.

Октябрь

Тема: «Знакомство с улицей»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
1-2	Диагностика		
3	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		пространстве	
4	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
5	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
6	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

			Художественно-эстетическое
7	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	«Помощники на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Декабрь

Тема: «Светофор»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
9	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		переходе проезжей части.	Художественно-эстетическое
10	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
11	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
12	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
13	Правила в	Расширять знания детей	Познавательное

	автомобиле	о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
14	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое

Февраль

Тема: «Пассажиры»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
15	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

17	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Март

Тема: «Мы по улице идем»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
19	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
20	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

21	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Апрель

Тема: «Будь внимателен»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
22	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
24-25	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
26	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
27	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрёстков), о правилах перехода проезжей части (переходить дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода; при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо).
2. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.
3. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.
4. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуара, идти следует по правой стороне тротуара).
5. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на улице.

Перспективный план работы в старшей группе(II год обучения)

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
1	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3-4	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
5	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-

		ориентироваться на листе бумаги.	коммуникативное развитие
7	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познавательное развитие Развитие речи Социально-коммуникативное развитие
8	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Познавательное развитие Развитие речи Социально-коммуникативное развитие

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
9	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
10	Дорожные знаки - помогающие	Расширять представления воспитанников о	Познавательное развитие

	людям	назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
11	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Познавательное развитие Развитие речи Социально-коммуникативное развитие

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
12	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
14	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
15	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
15	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
16	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
17	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
19	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
20-21	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие Развитие речи Социально-коммуникативное развитие
22	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23-24	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
25	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое

			развитие
26	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
27	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (островок безопасности, прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).
2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.
3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с предписывающими знаками.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на улице.
5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

Перспективный план работы в подготовительной к школе группе (IV год обучения)

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
1-2	Диагностика		
3	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

		движения.	развитие
4	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Ноябрь

Тема: Транспорт

№ п/п	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
5	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

			развитие
7	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
9	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
10	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное

		предупреждающие, информационные.	развитие Художественно-эстетическое развитие
11	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
12	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
13	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
14	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
15	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
16	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
17	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
18	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
19	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
20	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить	Познавательное развитие Речевое развитие

		знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Социально-коммуникативное развитие
21	«Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
22	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
23-24	Диагностика		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
25	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на	Познавательное развитие Речевое развитие

		улицах и дорогах.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
26	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
27	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Мониторинг уровня достижений детей по освоению ПДД

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится три раза в год:

- 1— ознакомительный (сентябрь);
- 2 – промежуточный (декабрь) – только 1 младшая группа;
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия по терминам ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 3-4 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Выявление уровня развития представлений о назначении сигнализации светофора	1. «Светофор» Материал. Макет светофора с выдвижными окошечками для цветовых сигналов (красный, зелёный, жёлтый). Инструкция. Педагог показывает цветовой сигнал светофора, ребёнок называет его и объясняет назначение данного сигнала для пешеходов и транспорта.	Высокий (3 балла). Ребёнок знает, где расположен светофор (по бокам тротуара). Не допуская ошибок, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, чётко объясняет взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешехода и водителей. Проявляет интерес к труду водителя. Средний (2 балла). Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в ответах на

		вопрос о назначении сигналов. Не всегда согласовывает свои действия с сигналами светофора.
Выявить умение различать и правильно называть дорожные знаки	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки: «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «остановка», «Телефон», «Катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Дети» Инструкция. Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок различает, правильно называет и объясняет назначение дорожных знаков. Средний (2 балла). Называет большинство дорожных знаков и их назначение. Низкий (1 балл). Затрудняется при ответе на вопрос, что обозначает и как называется данный знак.
Выявить знания детей о разных видах транспорта, умение классифицировать	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспорта: наземного, воздушного, водного, пассажирского, грузового. Инструкция. Педагог просит назвать транспортное средство, и объяснить к какому виду оно относится.	Высокий (3 балла). Самостоятельно различает и правильно называет разные виды транспорта, свободно классифицирует его. Средний (2 балла). Правильно называет некоторые виды транспорта, допускает ошибки в его классификации. Низкий (1 балл). Объём представлений о видах транспорта незначительный.

Выявить умение различать проезжую часть, тротуар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.	1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением улиц города, разметкой дороги. Инструкция. Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицы, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двустороннее движение на дороге.	Высокий. Ребёнок без труда справляется с поставленной перед ним задачей. Умеет самостоятельно объяснить отличие одно- и двустороннего движения. Средний. Ребёнок находит и называет части улицы, допуская незначительные ошибки. Низкий (1 балл). Затрудняется с ответами на вопросы педагога.
Выявить знания детей о правилах пешеходов на дороге.	1. Беседа Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог предлагает детям поговорить о правилах дорожного движения. Вопросы: - Как называются люди идущие по улице? (пешеходами)	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на каждый поставленный вопрос. Средний (2 балла). Ребёнок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов воспитателя. Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает не правильно на большинство поставленных вопросов.

	- Где должны ходить пешеходы? (по тротуару) - Где пешеходы переходят улицу? (в специальных местах, называемыми пешеходными переходами) - Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»). - При каком движении проезжая часть разделена белой линией? (при двустороннем движении). - Куда смотрят люди при переходе улицы с двусторонним движением? (сначала налево, потом направо) - В какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением? (в сторону движения транспорта) - При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (при зелёном).	
--	---	--

СТАРШАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 4-5 лет на конец учебного года.		
Конец учебного года		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о видах светофоров.	1. «Светофор» Материал. Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок без труда различает сигнализацию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов. Средний (2 балла). Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.
Выявление умений устанавливать связи между	1. «Регулировщик»	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе

жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.	Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание». Инструкция. Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.	сотрудников ГИБДД регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает ошибки при различении жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе сотрудника ГИБДД. Низкий (1 балл). Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе милиционера-регулировщика отвечает в основном неверно.
Выявит умение различать и называть дорожные знаки, классифицировать их по группам.	1. «Дорожные знаки» Материал. Дорожные знаки – указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети»,	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно объясняет назначение всех знаков, их группы. Средний (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков и их групп. Низкий (1 балл). Ребёнок испытывает

	«Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие – «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Инструкция. Педагог предлагает назвать дорожные знаки, объяснить их назначение, разложить по группам: указательные, предупреждающие, запрещающие.	затруднение при назывании знаков, их групп, назначении.
Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением различных видов транспортных средств. Инструкция. Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного средства.	Высоки (3 балла). Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств. Средний (2 балла). Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию Низкий (1 балл). Часто допускает ошибки в назывании транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.

Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.	1. «Дорожная азбука» Материал. Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода. Инструкция. Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить улицу. Средний (2 балла). Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки. Низкий(1 балл). Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях улицы.
Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров	1. Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу) - По какой стороне тротуара следует идти? (по правой) - Где и при каком сигнале светофора можно перейти	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы. Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих. Низкий (1 балл). Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.

	улицу? - Как люди узнают, где находится пешеходный переход? - В какую сторону надо смотреть при переходе улицы с односторонним движением? (в сторону движения машин) - Как правильно перейти улицу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо) - Где должен остановиться пешеход, если при переходе улицы загорелся красный свет? (островок безопасности) - Как называют людей, которые едут в транспорте? - Где пассажиры ожидают транспорт? - В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми? - Как должны вести себя пассажиры в транспорте?	
--	---	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Цель	Содержание	Критерии уровней
В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5-6 лет на конец учебного года		
Конец учебного года		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о его видах	1. «Светофор» Материал. Карточки с изображением разных светофоров. Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора (одно- и четырёхсторонний, с дополнительной секцией разрешающей поворот транспорту, светофор для водителей и пешеходов) и просит объяснить их назначение.	Высокий (3 балла). Ребёнок хорошо знает сигнализацию светофора. Самостоятельно называет и объясняет назначение разных видов светофора. Легко устанавливает связи между сигнализацией светофора и действиями пешеходов и водителей. Средний (2 балла). В основном правильно объясняет назначение разных видов светофора. Иногда затрудняется аргументировать связь между сигналами и действиями пешеходов, водителей. Без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей. Низкий (1 балл). Знает сигнализацию светофора. Испытывает значительные

		затруднения в различении видов светофора и их назначении. В основном без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.
Выявить умение различать, правильно называть и объяснять назначение дорожных знаков и их групп.	1. «Дорожные знаки» Материал. Карточки с изображением дорожных знаков. Указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Предписывающие: «Обязательное направление движения», «Круговое движение». Инструкция. Ребёнку предлагают назвать дорожный знак, объяснить его назначение, разложить	Высокий (3 балла). Знает назначение и начертание дорожных знаков, объясняет их назначение, самостоятельно группирует их. Средний (2 балла). Знает назначение и начертание большинства дорожных знаков, объясняет их назначение, испытывает затруднение в их группировке. Низкий (1 балл). Называет только некоторые дорожные знаки и их назначение.

	по группам.	
Определить уровень знаний о разных видах транспорта, транспортных средств и его назначении.	1. «Транспорт» Материал. Карточки с изображением разных видов транспортных средств. Инструкция. Ребёнку предлагают назвать транспортное средство, рассказать о его назначении. Далее педагог просит разложить карточки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный) и объяснить свой выбор.	Высокий (3 балла). Ребёнок без особого труда называет различные виды транспорта, классифицирует. Умеет объяснить свой выбор. Средний(2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении видов транспорта. Не всегда аргументирует свой выбор. Низкий(1 балл). Часто допускает ошибки при назывании, классификации транспортных средств. Затрудняется назвать характерные признаки, по которым классифицируются транспортные средства. Не умеет объяснить свой выбор.
Определение уровня знаний о видах перекрёстков, разметки дороги.	1. «Дорожная азбука». Материал. Карточки с изображением перекрёстков, разметки дороги: переход, островок безопасности, тротуар, одно- и двустороннее движение. Инструкция. Педагог просит ребёнка найти карточки с	Высокий (3 балла). Ребёнок самостоятельно осуществляет все действия, умеет пояснить свой выбор. Средний (2 балла). Иногда допускает незначительные ошибки в назывании

	изображением перекрёстков, назвать их и объяснить свой выбор. Затем найти проезжую часть с одно- и двусторонним движением, аргументировать свой выбор. Вопросы: - Покажи пешеходный переход? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Где должны ходить пешеходы? Ребёнок отвечает на вопросы и находит соответствующую карточку.	видов перекрёстков, может показать проезжую часть, после дополнительных вопросов объяснить разметку дороги. Низкий (1 балл). Допускает значительные ошибки, не может ответить на поставленные вопросы.
Выявить умение устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.	1. «Регулировщик». Материал. Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание», «поворот налево (направо) разрешён». Инструкция. Педагог показывает карточки с изображением жестов, просит объяснить их значение, а также просит осуществить действие согласно жестам регулировщика.	Высокий (3 балла). Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Знает жесты милиционера-регулировщика. Без ошибок ориентируется согласно жестам. Владеет пространственной терминологией. Средний (2 балла). Недостаточно владеет пространственной терминологией. Иногда допускает ошибки при различении жестов регулировщика и ориентировки согласно данным жестам. В

		основном без особого труда отвечает на вопросы о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Низкий (1 балл). Затрудняется в речевых формулировках, касающийся пространственной терминологии, различении жестов регулировщика. Испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы о работе сотрудников ГИБДД.
Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров	1.Беседа. Материал. Вопросник. Инструкция. Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: - На какие части делится дорога? - Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу? - Как нужно переходить улицу с односторонним движением? (смотреть туда, откуда едет транспорт) - Как регулируется движение на улице? - Кто управляет движением на улице?	Высокий (3 балла). Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы, грамотно аргументируя свои ответы. Средний (2 балла). Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос. Низкий (1 балл). Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.

	- На какой сет светофора нельзя переходить улицу? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине дороги? - Как узнать, где можно перейти дорогу? - Какие правила надо соблюдать при переходе улицы на перекрёстке? (прежде, чем перейти убедиться, что нет машины, которая поворачивает налево или направо). - Как должен вести себя пешеход на дороге? - Как называются люди, которые едут в транспорте? - Где можно сесть в автобус? - Как вы думаете, почему люди узнают, что именно в этом месте остановка? - Как проходит посадка в автобус? - Как ведут себя пассажиры в транспорте?	
--	--	--

Табеля посещаемости кружка «Весёлый светофорчик»

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								

Старшая группа (1)

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								

Старшая группа (2)

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27				
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								

Подготовительная к школе группа

№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

- 15.Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
17. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
- 18.Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
- 19.Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
- 20.Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 21.Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 22.Чащина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.